**Агрессия в дошкольном возрасте. Профилактика насилия в ДОУ.**

Детское насилие рассматривается в современном мире как серьезная социальная проблема.

Обращение к проблеме насилия среди детей обусловлено тем, что современные детские сады являются не только образовательным учреждением, но и местом, в котором ребенок получает социальный опыт.

Педагоги, психологи и административные органы дошкольных учреждений думают над тем, каким образом возможно снизить агрессивное поведение дошкольников и подобрать адекватные организационные и психолого- педагогические меры, позволяющие эффективно решать спорные и конфликтные ситуации.

Все образовательные учреждения являются зеркальным отражением общества, а общество буквально пропитано насилием.

Миллионы девочек и мальчиков каждый год страдают от насилия, которое оказывает отрицательное влияние на процессы воспитания и обучения, а так же наносит вред психическому и эмоциональному состоянию детей.

1. Проблема насилия.

Насилия в ДОУ-это нанесение любого ущерба или любые формы принуждения в отношении воспитанника, воспитателя или группы детей.

**Профилактику необходимо начать в старшем дошкольном возрасте.**

Агрессоры в ДОУ:

**Агрессоры**-могут быть дети с психическими и физическими отклонениями.

**Агрессоры**-могут быть дети обремененные семейными и личными проблемами.

**Агрессоры**-могут быть дети с низкой успеваемостью на занятиях.

**Агрессоры**-могут быть дети без проблем с успеваемостью, физически развитые, из внешне благополучных и здоровых семей.

**Пассивные жертвы-**спокойные, сдержанные, боязливые дети.

Дети с заниженной самооценкой, чувствующие себя менее привлекательными, физически слабее сверстников и в момент нападения отступают или реагируют слезами и бегством.

**Провоцирующие жертвы-**дети с такими же признаками как у агрессоров. Такие дети импульсивны, легко ранимы и постоянно готовы к борьбе.

***Инциденты насилия в ДОУ влияют:***

* *на общую атмосферу в группе,*
* *на самочувствие воспитанников,*

*на их развитие и успеваемость.*

*Процесс профилактики насилия в ДОУ относят к ключевым в организации учебно-воспитательской деятельности.*

Последствие детского насилия сказывается на дальнейшей жизни детей,

причины насилия многогранны, педагогам не под силу справиться в одиночку > так как, то и борьба с ним требует многосторонних действий с привлечением сообщества.

2. Основные факторы и формы насилия в образовательной среде.

2.1. Факторы, провоцирующие жестокость.

**Внешними источниками**-являются родители или родственники, соседи, случайные знакомые, педагоги и воспитатели, а так же средства массовой информации, социальные сети и интернет приложения.

**Создание профилактики-**мер по снижению вероятности проявления актов системы насилия в образовательных учреждениях-**выявления факторов.**

**Личностные факторы**-дети которые отличаются некоторыми индивидуальными, психологическими особенностями: гиперактивность, импульсивность, низкий уровень контроля за эмоциями, рассеянное внимание, склонность к гневу.

**Семейные факторы:** социально-психологическое неблагополучие в семье, отсутствие контроля за жизнью ребенка, опыт насильственных отношений внутри семьи, отсутствие теплых доверительных отношений, отсутствие поддержки.

**Факторы среды:** стресс связан с отношениями со сверстниками, отсутствие контроля со стороны педагога, равнодушие сверстников ко всему происходящему ведет к повторению единичных случаев насилия и перерождения в систематическую травлю - буллинг.

**Ситуативные факторы:**

* Место и время-насилие совершается на улице, в туалетных комнатах, в раздевалках, тогда, когда не видит воспитатель.

Присутствие наблюдателей-для обидчика отсутствие свидетелей теряет смысл.

**Социальные факторы:** гендерные стереотипы, социально-экономическое неравенства (пренебрежительное отношение к детям из малоимущих семей, мигранты и представитель этнических меньшинств), влияние средств массовой информации, а так же использования сюжетов насилия в популярных компьютерных играх и неконтролируемое распространение порнографии в социальных сетях.

2.2. Формы насилия в образовательном учреждении.

**Насилие в ДОУ**-это спланированные или спонтанные агрессивные действия, происходящие на территории или в помещении ДОУ, а также на мероприятиях, проводимых образовательным учреждением в другом месте.

**Виды агрессивных действий:**

* Физическое насилие-действие с применением физической силы, в целях причинения человеку боли, дискомфорта, унижение его достоинства.
* Психологическое насилие-совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека.
* Сексуальное насилие-это принуждение человека к сексуальным отношениям помимо его желания и воли, а также любые сексуальные действия со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего, не достигшего возраста согласия.
* Экономическое насилие-проявляется в порче или насильственном отбирании имущества (одежды, игрушек) и денежных средств, включая угрозу расправы физической силой, распространения какой либо личной информации, сплетен и слухов.

Дискриминация-предвзятое или отличительное обращение с человеком (национальность, пол, социально-экономическое положение, религиозная принадлежность, инвалидность, особенность развития или поведения, наличия заболевания)

**По характеру проявления выделяют:**

* Отдельные-однократные насильственные действия.

Буллинг- регулярно повторяющееся насилие.

**Буллинг-** форма жестокого обращения, когда физически или психологически сильный индивид или группа получает удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации человеку

**Мотивацией к буллингу могут выступать:**

Зависть

Месть

Неприязнь

Справедливость

Власть

Подчинение лидеру.

Нейтрализация соперника

Самоутверждение

**Формы детского буллинга:**

* Систематические насмешки
* Вымогательство
* Психические и физические унижения
* Разные виды издевательства
* Байкот и игнорирование

Порча личных вещей.

Булли (агрессоры) - чрезвычайно изобретательны, новейшее их достижение кибербуллинг (буллинг с использование электронных средств коммуникаций).

Все проявления буллинга делят на две группы:

I группа:

Проявления, связаны преимущественно с активными формами унижения

II группа:

Проявления, связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших

**Буллинг охватывает очень широкую сферу деятельности:**

**1)** Поведение ребенка: **2)** Поведение воспитателя:

* Физическая агрессия **\*** Унижение воспитанника
* Словесный буллинг  **\*** Негативное высказывание
* Запугивание **\*** Угрожающие жесты
* Изоляция
* Вымогательство
* Повреждение имущества

**Буллинг- явление массовое**. Во многих случаях издевательство носит ситуативный характер, но иногда систематическая травля приводит к фатальному исходу.

Социальная структура буллинга как правило включает в себя **три элемента:**

1) Последователь- булли. 2) Жертва. 3) Наблюдатели.

**Типичные черты детей, склонных становиться преследователем (булли) :**

* Потребность господствовать, подчинять себе других детей.
* Импульсивные и легко приходят в ярость.
* Вызывающее и агрессивное поведение по отношению к взрослым.
* Не испытывает сочувствие к жертве.

Физически сильнее других детей.

**Типичные черты детей, склонных становиться жертвами:**

* Пугливые, замкнутые, застенчивые.
* Тревожны, неуверены в себе, несчастны, низкое самоуважение.
* Склоны к депрессии, думают о смерти.
* Не имеют близких друзей, общаются со взрослыми.

Физически слабые.

**Что касается наблюдателей:** типичное состояние - чувство вины, ощущение бессилия.

***Наиболее часто жертвами насилия становятся дети, имеющие:***

* *Физические недостатки- (наличие очков, снижение слуха, нарушение движений) те дети которые не могут дать адекватный отпори защитить себя.*
* *Особенности поведения- мишенью для насмешек и агрессии становятся замкнутые дети или дети с импульсивным поведением. в какой-то мере гипеактивные дети бывают слишком назойливыми, при этом более наивными и непосредственными, чем их сверстники, они слишком глубоко проникают в личное пространства других детей и взрослых, влезают в чужие разговоры, навязывают свое мнение- по этим причинам они часто вызывают раздражение и получают ответный удар.*
* *Особенности внешности- все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать объектом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, вес тела и т.д*
* *Плохие социальные навыки- дети у которых не выработанная психологическая защита от вербального и физического насилия по причине недостаточного опыта общения и самовыражения. такие дети часто смиряются с ролью жертвы и находит внутреннее оправдание агрессору.*
* *Страх посещения детского сада - возникает у тех детей, у которых присутствует отрицание в отношении ОУ. Иногда этот страх и нежелание идет от родителей.*
* *Отсутствие опыта жизни в коллективе- дети которые не посещают ОУ регулярно, могут не иметь необходимых навыков, позволяющие справляться с проблемами общения.*
* *Болезни. Существуют масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников (тики, эпилепсия, заикание, нарушение речи и т.д).*
* *Низкий интеллект и трудности в обучении- низкая самооценка "Я не справлюсь. Я хуже других" и т.д.*

***Поведенческие особенности жертвы буллинга:***

* *Соблюдение дистанции от взрослых и детей.*
* *Негативное поведение при обсуждении темы буллинга.*
* *Проявления агрессии к взрослым и детям.*

***Эмоциональные особенности жертвы буллинга:***

* *Напряженность и страх при появлении ровесников.*
* *Обидчивость и раздражительность.*
* *Грусть, печаль и неустойчивое настроение.*

**Признаки буллинга, которые должны насторожить педагога:**

* Ребенок часто начинает болеть и не ходит в ДОУ.
* Несчастный внешний вид, отсутствие друзей.
* Никто не хочет сидеть рядом с ребенком.
* Ребенка не приглашают на дни рождения, не приходят к нему.
* Ребенок не проявляет себя на занятиях, пытается быть незаметным.

Как показывает практика **отношение в группе** во многом **зависит от** тактики **поведения воспитателя.**

Воспитатель может не только не допустить возникновения ситуации отвержения, но и должен способствовать преодолению стереотипа отношений в группе.

3. **Реализация мер по профилактике насилия в условия образовательной среды.**

3.1. Информационно-просветительская работа с детьми.

Одной из важных мер профилактики насилия в образовательной среде, является формирование у воспитанников умении и навыков для развития и поддержки здоровых межличностных отношений (навыки управления своим поведением, уважительное отношение к сверстникам и взрослым, конструктивное разрешение конфликтов, распознавание манипуляции и сопротивление негативному влиянию, самостоятельного принятие решения)

Образовательные программы, направленные на профилактику насилия, не должны содержать послания, усиливающие насилие, дискриминацию, гендерные предрассудки и стереотипы.

*Их следует:*

* *Разрабатывать с участием различных специалистов в области детской психологии, педагогики, права и другое.*
* *Составлять с учетом реальных потребностей воспитанников, их возрастных особенностей и когнитивных возможностей.*
* *Основывать на принципе целенаправленного формирования поведенческих установок, учитывающих ключевые познавательные, социально-психологические и индивидуально-личностные факторы изменения поведения.*

*В образовательных программах необходимо:*

* *Использовать ценностно-мотивационный подход, чтобы актуализировать у воспитанников ценность здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации.*
* *Применять интерактивные методы обучения для активного вовлечения воспитанников в образовательный, воспитательный процесс.*
* *Учитывать влияние окружающей социальной среды, существующие модели поведения взрослых и сверстников, основанные на распространенных в обществе стереотипах, социокультурных особенностях и национальных традициях.*
* *Рассматривать примеры ситуаций, связанных с проявлением насилия, представляющих опасность для физического и психологического здоровья, способы предупреждения таких ситуаций и выхода из них.*
* *Учитывать уровень профессиональной подготовки педагогов и ресурсные возможности образовательной организации.*

*Обучение воспитанников противодействовать насилию, можно доверить только специально подготовленным педагогам или психологам, которые обладают навыками эффективной коммуникации и готовы помогать детям.*

*Этих специалистов необходимо обеспечить соответствующими методически-учебными и информационными материалами.*

*Во время проведения занятии необходимо создать психологический комфорт и безопасную обстановку, чтобы содержание обсуждений, высказываний становилось личностно принятым, ценностным для каждого из его участников*.

На занятиях должны использоваться такие методы обучения, где педагог выступает в роли модератора и не предлагая готовых решений и оценок, педагог побуждает ребенка к самостоятельному определению своего отношения к разным жизненным ситуациям и выстраивает модель своего поведения. Обучение и информационно-просветительская работа, является необходимым направлением профилактической деятельности по предупреждению ситуации насилия в образовательной среде.

3.2. Рекомендации по предотвращению насилия.

В настоящее время для профилактики по предотвращению насилия в ДОУ нужно внедрить:

Отдельные элементы профилактики-Индивидуальная работа с детьми из неблагополучных семей.

Система профилактики предназначена для всех участников образовательного процесса-Уроки социального воспитания, тренинги по конфликтологии, круглые столы, интерактивные игры, игротерапия, сказкотерапия.

В рамках профилактической работы нужно проводить: дискуссии, игры-размышления, просматривать видеоматериалы и фильмы, демонстрирующие специфические проблемы детей и молодежи, санитарно-просветительскую работу.

Детям нужно создать такие условия, которые способствовали бы выплеску агрессивной энергии через социально- одобряемые виды деятельности: квесты, подвижные игры, спорт, активный досуг.

Стоит отметить, что каждый педагог может своим личным примером демонстрировать негативное отношение к насилию в любых его проявлениях, вести себя так, чтобы поддерживать в группе здоровое отношения. В этом педагогу поможет следование определенным рекомендациям.

Рассмотрим рекомендации которые, помогут педагогам предотвратить насилие в группе:

1. Отстаивайте комплексный подход к проблеме, с привлечением воспитанников, родителей, коллег и руководителей.

* Поговорить с руководителем, психологом, коллегами, детьми и родителями чтобы выработать общее понимание проблемы насилия в ДОУ. В одиночку с этой проблемой не справиться.
* Все участники должны прейти к единому мнению, что насилие, домогательство, буллинг и нетерпимость неприемлемы. Если каждый будет знать о том в каких формах может проявляться насилие, о людях которые от него страдают и о его последствиях, найти решение будет гораздо легче.
* Предложите детям поиграть: дайте карточку с ситуацией, попросите рассказать их действия сначала сверстникам, потом воспитателю и психологу. Обсудите на кого направлена агрессия, как проявляется, к кому можно обратиться за помощью в ДОУ. Составьте список людей и организаций которые могут оказать поддержку детям в борьбе с насилием и расскажите как можно с ними связаться.

2. Сделайте детей своими союзниками в борьбе с насилием.

* Включите изучение прав человека и воспитание в духе мира в программу.
* Расскажите детям о их правах, правах сверстников, воспитателей, членов семьи. Знакомство с правами человека может проходить в форме бесед, дискуссий, ролевых игр, с помощью игровых программ и на примере последних событий, чтобы дети могли проанализировать полученные ими знания, о правах человека и применить их к реальным условиям жизни.

3. Используйте конструктивные дисциплинарные приемы и методы.

* Правила группы должны быть позитивными, точными, краткими, не более 5-6 пунктов. Они должны быть простыми по форме и краткими по содержанию.
* Формируйте правила с позитивной, а не с негативной стороны, то есть "как надо", а не как "не надо" поступать. Проследите чтобы правила группы не противоречили правилам ДОУ.
* Используйте дисциплинарные меры, имеющие воспитательный, а не карательный характер. Делая выговор помните, что ваше слова должны быть направлены на проступок и его возможные последствия, а не на личность ребенка.
* В зависимости от тяжести проступка вы можете воспользоваться следующими воспитательными мерами: - Выделите время чтобы обсудить проступок с ребенком, выяснит почему он так поступил и что нужно сделать чтобы исправить проступок. - Предложите ребенку извиниться. -Проанализируйте серьезность проступка и, если сочтете нужным, сообщите родителям.

4. Принимайте активное и действенное участие в борьбе с буллингом.

* Совместно с детьми и педагогами сформулируйте определение буллинга, чтобы для всех было одинаковое понимание этого явления.
* Последовательно реагируйте на физические и вербальные проявления агрессии.

Эффективный ответ должен быть :

* Кратким, чтобы его можно было использовать постоянно.
* Более строгим к повторным проявлениям агрессии.
* Предсказуемым и немедленным.
* Основанным на одинаковых ожиданиях для всех детей.

Обычно применяются дисциплинарные меры с ограничением свободного времени. Можно попросить психолога побеседовать с обидчиком. Поддерживать детей над которыми издеваются, убедить детей поговорить со специалистами, продолжая при этом работать с родителями и детьми, чтобы не допустить повторения издевательств.

Давать положительную оценку детям которые поддерживают друг друга чтобы остановить буллинг. Не менее важно огородить от преследования тех кто сообщает о случаях буллинга.

5. Учите детей стойкости и помогайте им отвечать на вызовы жизни конструктивно.

* Развивайте у детей стойкость и способность успешно справляться с каждодневными проблемами, стессом и неприятностями, устанавливая дружеские отношения. Это снижает вероятность того что ребенок прибегнет к насилию или сам станет его жертвой.
* Взрослые демонстрирующие социально-конструктивное поведения, умеющие направить и защитить своих воспитанников, повышают сопротивляемость детей, показывают пример как нужно позитивно отвечать на неизбежные жизненые трудности.
* Используйте для предотвращения конфликта между детьми игры. Попросите разыграть ситуацию, например : ты столкнулся с обидчиком, твои действия? Участвуя в игре приближенной к реальной ситуации, ваши дети на практике попробуют справиться со стрессом, поймут как вести себя оказавшись в непривычной или в неожиданной ситуации.
* Поощряйте игры где дети смогут применить на себе роль обижаемого ребенка.Это пробудит в воспитанниках сочувствие. Попросите рассказать детей о своих чувствах и от том что им помогло справиться с ситуацией.

6. Будьте образцом для подражания, выступайте против насилия.

* Помните что гендерная предвзятость порождает гендерную дискриминацию.
* Предъявляйте к мальчикам и девочкам одинаковые требования.
* Мальчики бывают агрессорами и жертвами, поэтому не следует фокусировать внимание только на случаях издевательств над девочками.

7. Отстаивайте механизм безопасности в ДОУ.

* Поддерживайте грамотное управление и эффективное руководство ДОУ. Очень важно чтобы администрация ОУ, действуя заодно с педагогами и представителями органов управления образованием, принимали меры направленные на искоренение применения силы, а также пресекали акты насилия на самом раннем этапе и создавали атмосферу доверия.
* Содействуйте принятию в ДОУ правил поведения в духе уважения прав человека, гарантирующих право находиться и воспитываться в безопасной среде.
* Сообщайте о случаях насилия и лично присутствуйте в принятии решения.
* Разработайте безопасные для детей механизмы сообщения о случаях насилия, чтобы дети не боялись этого делать.
* Эти механизмы, должны обеспечивать воспитанникам, поддержку и конфиденциальность, быть тактичными, относиться к жалобам серьезно, проявлять заботу о физическом и душевном здоровье детей.

Доверяйте сказанному детьми, ситуацию нельзя недооценивать.

8. Изучите методы предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций и научите этим методам воспитанников.

* Изучите методы мирных разрешений конфликтных ситуаций.
* Научитесь воспитывать детей на основе принципов уважения прав человека и воспитание в духе мира.
* Применяйте техники посредничества и научите детей как с их помощью выходить из конфликтных ситуаций.
* Научите детей методам ведения переговоров, которые помогут им определить суть конфликта, из-за чего мы спорим, как и почему возникла проблема. Поделиться мнениями и обменяться предложениями: "я думаю надо поступить так потому что".
* Взглянуть на ситуацию со стороны посредством ролевых игр, обсуждений, найти компромисс который позволит обоим участникам достичь согласия не ущемляя интересов друг друга. Давай сегодня поступим по моему, а завтра по твоему и посмотрим как лучше.
* Научите детей как выступить в роли посредника в спорах, между участниками и помочь им найти конструктивное решение, выберите спорный вопрос который возник или мог возникнуть между двумя детьми, пусть они разыграют эту ситуацию, попросите третьего ребенка помочь прейти к общему решению. скажите ему что он должен использовать свое знание товарищей и предмета спора, чтобы предложить наиболее подходящий с его точки зрения компромисс.
* Когда дети овладевают приемами ведения переговоров и посредничества, назначайте каждый день по два ребенка, желательно мальчика и девочку, официальными посредниками.

Следите что бы все дети попробовали себя в роли посредника. Посредники нужны, чтобы помочь разрешить конфликт если его участники не могут договориться сами.

9. Оцените есть ли в группе насилия или дискриминация в отношении детей с ограниченными возможностями, тех кто принадлежит к этническому меньшинству или иной уязвимой группе.

* Расскажите детям о причинах по которым некоторые ребята ведут себя не так как остальные, объясните что они испытывают трудности в обучении, имеют ограничения в занятиях спортом и других активных видах деятельности, из-за нарушений умственного или физического развития.
* Подчеркните что все дети отличаются друг от друга, но именно это и придает им неповторимость.
* Различие между людьми следует принимать. Каждый имеет право быть таким каким он родился и это право нужно уважать.
* Подобная работа должна проводиться и на родительских собраниях.
* Проанализируйте предрассудки и стереотипы которые возможно, существуют в вашем ДОУ.
* Попросите детей критически взглянут на предубеждения с которыми они относятся к тем кто на них не похож.
* Ведите себя так чтобы служить примером для детей.
* Незамедлительно реагируйте на любые дискриминационные высказывания.
* Объясните детям что словом тоже можно ранить человека.
* Следите за тем чтобы дискриминационные или расистские замечания ни в коем случае не сопровождались даже самыми незначительными проявлениями физического насилия.

Проверти программу:

* Учитывает ли она существование в обществе различных культурных норм и традиций?

Развивает ли понимание таких различий, учит ли умению жить вместе?

* Следите за тем, чтобы отдельные дети, не превращались исключительно в представителей своей культурной или этнической группы, приклеивание ярлыков только усилит их изоляцию от остальных детей. Помогая им стать частью коллектива вы способствуете более полному пониманию значения многообразия.

Предупреждения насилия над воспитанниками ДОУ, зависит от внимания, неравнодушие и компетентности взрослых.

Спасибо за внимание