Собрание в средне-старшей группе

Начало учебного года «Возрастные особенности детей»

**Цель:**ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы (5-6 лет); задачами воспитателей и обучения , особенности и условия образовательной работы в старшей группе, расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей

**Задачи:**

1**.**Научить родителей слышать и понимать своего ребенка;

2.Повысить уровень педагогической культуры родителей;

3. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

4.Дать понятие родителем наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

5. Повысить уровень комплексной безопасности детей. Пропагандировать мероприятия по обеспечению безопасности детей.

**Подготовительный этап**

**Предварительная работа:**

1. Подготовить и вывесить на доску размышления психологов В. Леви, Ю. Гиппенрейтер, Сухомлинского, на тему о семье и детях.
2. Подготовить памятки:

« Хорошо, если ребенок будет знать и уметь на конец учебного года»

«Соблюдаем правила дорожного движения»

 «Советы родителям на каждый день»

**Организационный этап:**

Пока родители собираются, тихо звучат записи детских песен про семью «Под крышей дома твоего» и другие; столы накрыты для чаепития.

**Основной этап:**

***Воспитатель:***Дорогие родители.

Спасибо, что дела все отложили.

В гости в садик поспешили.

Чтоб сладкий, вкусный чай попить,

И о детях поговорить,

*Мы гостей всегда встречаем…*

***Все:****чаем, чаем, чаем!*

***Воспитатель:****Первым делом угощаем…*

***Все:****чаем, чаем, чаем!*

***Воспитатель****: И внакладку, и вприкуску…*

***Все:****чай, чай, чай!*

***Воспитатель:****А откуда и когда к нам пришёл чай?*

**Факт.**

Однажды, 5 тыс. лет назад, китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листьев. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.

В 1638 году состоялось первое чаепитие в России. Когда попробовали этот напиток, сказали: «Питьё доброе, а когда привыкнешь – гораздо вкуснее».

А в 1679 году в России появились первые самовары. О чае стали говорить, что он укрепляет дух, смягчает сердце, снимает усталость, пробуждает мысль, не позволяет лениться.

***Воспитатель:*** Надеюсь, он поможет нам хорошо и с пользой провести время.

**Особенности ребенка 5-6 лет.**

Каждый ребёнок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, - это возрастные особенности.

Будет учебная деятельность радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых, ибо познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Возраст 5 - 6 лет –  это старший дошкольный возраст. Он является  очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка,  интеллектуальной  и личностной.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

**Социально – нравственное развитие:**

Ребенок в этом возрасте самостоятельно здоровается, прощается, благодарит;

- стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых;

-  проявляет чувство привязанности и симпатии к людям;

- проявляет навыки взаимодействия с детьми;

- активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность.

**Развитие личности:**

- желает показать себя миру;

- он часто привлекает к себе внимание, т.к. ему нужен свидетель его - самовыражения;

- стремится к большей самостоятельности;

- очень хочет походить на значимых для него взрослых;

- проявляет волевые усилия при преодолении трудностей.

**Гигиенические умения:**

- ребенок сам умывается, чистит зубы, полощет рот; культурно ведет себя за столом;

- по мере необходимости пользуется носовым платком;

- самостоятельно одевается, раздевается,  складывает одежду, следит за

ее опрятностью;

- положительно относится к оздоровительным и закаливающим

мероприятиям.

**Отношения со сверстниками:**

- способен играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры;

- часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения;

- в этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя;

- начинают осознавать половые различия

**Отношения со взрослыми:**

Если до 5-ти лет ребенка интересовал окружающий мир, то после присоединяется интерес к взаимоотношениям людей.

Очень хочет походить на  значимых для него взрослых,  поэтому любит играть  во «взрослые дела»  и другие социальные игры.

**Формируются высшие чувства:**

**Моральные:**

- чувство гордости

- чувство стыда

- чувство дружбы

**Интеллектуальные:**

- любознательность

- интерес

- удивление

**Эстетические:**

- чувство прекрасного

- чувство героического

5–ти летние дети влюбчивы. Объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Вместе с влюбленностью приходит  и ревность. Мальчики начинают ревновать маму к отцу, а девочки, наоборот, папу к маме.

Это порождает агрессивные выпады.

Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины.

**Формируется основная черта характера ребенка «Я» – позиция**.

Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но родители продолжают оставаться примером для детей.

Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию

(личностную и  интеллектуальную) можно  заложить в ребенка.

Берегите психику детей.

**Согласно ст.18 Закона РФ об образовании,**

**п.1:«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного  и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»**

**п. 2: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений»**

***Мы, коллектив нашей группы хотим, чтобы мы с вами были одна дружная, крепкая семья. – Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Весь педколлектив, который работает с Вашими детьми - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она ни была, без второй ладошки (а она в Вашем лице – дорогие родители) мы бессильны.***

Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, любознательность, внимание, память.

И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, родителей, могут дать положительный результат.

Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. Учитывать те рекомендации, которые дают Вам воспитатели в плане занятий. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству.

Большое внимание прошу уделить Вас чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное, чтоб ребенок учился слушать и слышать.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по рисованию, лепке, аппликации, математике мы следим за правильным звукопроизношением в течение всего дня.

Хочу обратить ваше внимание на то, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны: Если мы будем совершенствовать речь - значит, повышается уровень развития мышления. Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой.

Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости.

Важно, чтобы Вы следили за правильной речью своих детей, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить!»; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

**Что такое федеральная образовательная программа дошкольного образования?**

        Это обязательный для всех детских садов документ, который определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования. Позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

        ***Целью Федеральной программы*** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
        К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

        Отличительная  особенность программы — воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

        ФОП ДО определяет для педагогов и для родителей ***рекомендуемый перечень детской художественной литературы (для каждого возраста) и перечень анимационных произведений для просмотра дома (для детей 5-7 лет).***С рекомендуемыми произведениями Вы можете ознакомиться самостоятельно. Также, мы знакомим Вас с этими произведениями через  размещение информации на информационных стендах и в мессенджере — будьте внимательны.

        Дошкольное образование предусматривает ***проведение с детьми занятий.***Но эти занятия не соответствуют уроку в школе. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

        Современное дошкольное образование уделяет ***большое внимание воспитательной работе с детьми. Большое место отводится патриотическому воспитанию.*** Поэтому, ФОП ДО включает программу воспитания дошкольников. В целях реализации программы воспитания

*(воспитательную программу можно посмотреть на сайте детского сада)*

Одним из обязательных условий реализации дошкольного образования является ***взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

        Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного и воспитательного процесса в каждом детском саду, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

        Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)  предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

**Игра »Клубочек»**

Передаем клубочек друг другу разматываем его, и отвечаем на вопрос: «**Что вас радует в вашем ребенке?**» *(Родители, называя положительные качества ребенка, постепенно разматывают клубок.)*

***Вывод:*** Из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу группу посещают умные, жизнерадостные, любознательные и в меру подвижные дети.

Уважаемые родители, ответьте и на другой вопрос:

«**Что огорчает вас в вашем ребенке?**» *(родители, называя негативные качества ребенка, постепенно сматывают клубок.)****Вывод:*** проблемы наших детей заключаются в непонимании нас – взрослых, наших требований. Зачастую нам не хватает терпения и доверия. Для того чтобы заслужить доверие ребенка, надо иметь с ним общие интересы. Хорошо, если вас связывают общие увлечения. А как мы их любим! А какими мы их называем ласковыми, нежными, теплыми словами!

 **Единство требований в садике и дома поможет нам и нашим детям.**

**7.Заключительная часть.**
Рефлексия (анкетирование родителей с целью выявления их мнения о проведённом собрании по пунктам:
1) Была ли информация, озвученная на собрании, полезной для Вас?
2) Каковы Ваши предложения и пожелания относительно проведения собраний?

*ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!!! ОДНОЙ БОЛЬШОЙ И ДРУЖНОЙ СЕМЬЕЙ.*

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА.

1. Своѐ имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город, его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живѐт.

6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого

времени года, загадки и стихи о временах года).

8. Домашних животных и их детѐнышей.

9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки,

детѐнышей.

10.Транспорт наземный, водный, воздушный.

11.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелѐтных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

12.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

13.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры:

круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

14.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая –левая сторона, верх- низ и т.д.)

15.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или

прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.

16.Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.

17.Различать гласные и согласные звуки.

18.Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.

19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги,

прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)

20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и

горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей,

различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно

закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

21.Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах

22.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

23.Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя

**Советы родителям на каждый день**

• Когда вы браните ребенка, не употребляйте выражений: "Ты всегда", "Вечно ты". Ваш ребенок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня что-то сделал не так, об этом и скажите ему.

• Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала померитесь, а потом идите по своим делам.

• Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, возвращаясь, домой не забывайте сказать: "А все-таки, как хорошо у нас дома".

• Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: "Ты хорош, но не лучше других".

• Последнее время родители почему – то стали редко разговаривать с детьми, поэтому каждый день читайте с детьми вслух (даже с подростками) хорошую книгу, это сильно обогатит ваше духовное общение.

• В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, будто они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения.



**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ –**

**ЭТО**

**МУДРОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ.**

РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПОНЯТЬ, ЧТО ЕСТЬ ТРИ ВЕЩИ:

***МОЖНО, НЕЛЬЗЯ, НАДО!!»***

 **В.А.СУХОМЛИНСКИЙ**