

## Родительское собрание в средней группе в начале года

**Автор: Старший воспитатель Скок Наталья Владимировна**

1. Родители заходят в зал, располагаются, звучит музыка, на экране заставка (презентация «Заставка»).

Воспитатель:

Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы вас пригласили на встречу в детский сад,

Нам нужно с вами союзниками стать! Различные вопросы мы будем обсуждать.

И детям нашим вместе будем помогать.

Прислушиваться будем к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

2. Воспитатель:

Нашим дорогим ребятам исполнилось 4 года, они перешли в среднюю группу детского сада.

Несмотря на то, что дети стали на год взрослее, они по-прежнему нуждаются в любви, заботе и ласке.

Да, ребенок- это цветок, очень хрупкий ранимый и беззащитный. И чтобы цветок рос и не увядал ему нужна вода. Так давайте подарим этому цветочку капли любви, которыми он будет питается всю жизнь!

Родителям предлагают написать ласковое слово, которое они должны написать на капельке.

Составление картинки цветка из капелек.

Воспитатель: Да, именно эти слова хочет услышать ребенок из уст самых близких ему людей.

Уважаемые родители, говорите их своему ребенку каждый день!

3. Особенности образовательного процесса в средней группе.

Воспитатель: Как Вы, наверное, знаете наша образовательная программа ведется по нескольким образовательным областям.

Например, «Здоровье», в которой мы будем учиться соблюдать элементарные правила гигиены, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме, соблюдать элементарные правила приема пищи.

Следующая образовательная область – это «Физическая культура», где у ребят будут формироваться такие качества как ловкость, быстрота, правильность выполнения движений, ориентировка в пространстве.

Еще одна образовательная область «Социализация», в которой мы тоже будем формировать умение объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения, иметь простейшие представления о различных профессиях и примерять их на себя; стараться не ссориться, решать все возникшие споры мирно.

Следующая образовательная область, которую мы будем осваивать в течение года – это «Труд». Здесь мы будем формировать и закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, убирать ее, с помощью взрослого приводить в порядок. Мы уже начали формировать навыки и умения дежурства, что им очень нравится.

Также мы уделяем большое внимание такой образовательной области как «Безопасность». Здесь мы стараемся научить детей соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать элементарные правила дорожного движения. У нас на группе существует специальный уголок, посвященный правилам дорожного движения.

В следующую образовательную область, которая называется «Познание», входит несколько видов деятельности. Это конструирование, где мы будем учиться использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, Математика, где ребята научатся различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (*цвет, размер, назначение*).

Будут сформированы навыки счета до 10 и обратно, навыки сравнения количества предметов в группах на основе счета, а также навыки сравнения двух предмета по величине. Будем формировать и закреплять знания геометрических форм (*круг, квадрат, треугольник, шар, куб*). Определять части суток.

Еще одна образовательная область, которую мы реализуем – это «Коммуникация», в которой мы должны будем научиться выделять первый звук в слове, рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

В образовательной области «*Чтение художественной литературы*» ребята будут пробовать инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки или отрывки из них, называть любимую сказку, читать наизусть стихотворение.

Также огромное внимание уделяется художественно-эстетическому развитию, где на рисовании будем акцентировать внимание на аккуратном закрашивании, правильно держать карандаш, кисточку, аккуратно наклеивать.

На занятиях по «*музыке*» мы будем стараться выполнять правильно и под музыку танцевальные движения, узнавать песни по мелодии, четко произносить слова песен, играть на музыкальных инструментах.

В новом учебном году нас ожидают новые интересные совместные с Вами проекты, такие как «*Осень*», «*Одежда*», «*Наша армия*», «*Весна*». Мы с вами будем участвовать в различных конкурсах.

Например, такой конкурс как «*Зимняя сказка*».

На протяжении всего учебного года мы будем стараться не только формировать знания, умения и навыки наших детей, но и стремиться к позитивному общению между нами – взрослыми. Мы хотим, чтобы от посещения нашего детского сада, а именно нашей группы, вы получали только положительные эмоции, чтобы вы всегда были информированы о чем-то новом и полезном для Вас.

4. Выборы родительского комитета.

5. Воспитатель:

Уважаемые родители по старой доброй традиции нашей группы говорить пожелания на год, я предлагаю Вам поиграть в Волшебную шкатулку пожеланий. Каждый из родителей достает пожелание и читает его рядом сидящему.

**Вам сегодня особенно повезет!**

**Жизнь готовит Вам приятный сюрприз!**

**Наступило время сделать то, что Вы постоянно откладываете!**

**Любите себя такой (таким, какая (какой) Вы есть!**

**Сделайте себе подарок, Вы его заслуживаете!**

**Сегодня с Вами вместе радость и спокойствие!**

**Сегодня Ваш день, успехов Вам!**

**Все Ваши желания и мечты реализуются, поверьте в это!**

**Фейерверк ярких событий ожидает вас!**

**Вы счастливчик!**

**Улыбайтесь всегда!**

**Сегодня для вас самый лучший день! Как и все остальные!**

Ах, как же хочется, чтобы счастье и удача всегда были рядом, и во всех делах сопутствовал успех.

Вам вообще не надо билетиков счастья, вы итак счастливый человек.

Не бойтесь, у Вас все получится!

Ваша мечта исполнится!

Сегодня Вас вкусно накормят!

Поделитесь счастьем, оно вернется к вам в двойном размере!

**Вы молодец, что пришли!**

**Вы сегодня неповторимы!**

Воспитатель: а теперь давайте напишем пожелания для наших деток на флажках и посмотрим на итоговом собрании исполнились ли они или нет, достигли ли мы с вами намеченного максимального результата.

6. Воспитатель:

А сейчас маленькое выступление наших детей.

Чтение стихотворений .

Танец «Коротышки».

7. Рецепт счастья на каждый день.

Родителям раздаются листы, где написан рецепт счастья на каждый. Воспитатель зачитывает его и желает всем хорошего настроения.

Рецепт счастья на каждый день.

Берем день и хорошо очищаем его от зависти, ненависти, огорчений, жадности, упрямства, эгоизма, равнодушия.

Добавляем три полные с верхом ложки оптимизма, большую горсть веры, ложечку терпения, несколько зерен терпимости, и, наконец, щепотку вежливости и порядочности по отношению ко всем и, в основном, к ближним. Всю получившуюся смесь заливаем сверху ЛЮБОВЬЮ! Теперь, когда блюдо готово, украшаем его лепестками цветов доброты и внимания.

**Подавать** ежедневно с гарниром из теплых слов и сердечных улыбок, согревающих сердце и душу

**ПАМЯТКА!**  
**в 4 года ребенок должен уметь:**

**Мелкая моторика.**

Запускать мелкие волчки.

Показывать отдельно один палец (указательный, за тем два (*указательный и средний*)).

Кистями рук делать «фонарики».

Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.

Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.

Застегивать пуговицы, крючки, молнии.

Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.

Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.

Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.

Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.

Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края.

Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

**Математика.**

Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.

Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Показывать правую и левую руку.

Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.

Показывать, что находится сверху и внизу от него.

Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше, каких поровну).

Сравнивать два, три предмета по величине (*длине, ширине, высоте*); объяснять словами, какой предмет больше (меньше, длиннее (короче, шире (уже, выше (*ниже*)).

Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

**Развитие речи.**

Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.

Что умеют делать эти животные (*рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит*).

После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.

Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

Употреблять предложения с однородными членами.

Отвечать на простейшие вопросы.

**Окружающий мир.**

Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.

Сказать, сколько ему лет.

Назвать город, в котором он живет; свой домашний

Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фиолетовые листочки.

Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений

Назвать отличительные особенности внешнего вида дома их и диких животных и их детенышей.

Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величину, цвет и форму, назначение, существенные детали и части предметов.

Различить и назвать погодные явления.

Назвать несколько профессий. Различить на вкус 2-3 вида овощей и фруктов.

## **Внимание.**

Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.

Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например снег.

(Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, стул).

Складывать по предложенному образцу простые постройку из конструктора.

Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.

Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.

Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.

Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку.

Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.

Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

## **Мышление.**

Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке.

Подбирать самостоятельно фигуры в нужные отверстия.

Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; (*дом. жив.*) 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; (*цветы*) 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло (*мебель*).

Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.

Находить пару каждому предмету.

Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? Сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»

Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью... (*темно*); зимой холодно, а летом... (*тепло*); перо- легкое, а камень ... (*тяжелый*); камень твердый, а подушка... (*мягкая*); дерево высокое, а пенек... (*низкий*); река широкая, а ручеек... (*узкий*); слон большой, а мышка... (*маленькая*).

Решать простые логические задачи.

Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле **должно быть**.

## **Память.**

Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.

Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату.

Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш **должен будет определить**, какой предмет исчез.

Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.

Повторить на слух цифры в определенном порядке: три - один -пять; один -четыре - два - шесть.

Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.

Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок. Пересказывать содержание услышанной сказки.

Запоминать содержание сюжетного рисунка.

Воспроизводить в **памяти недавно происшедшие**, яркие события своей жизни.

**P.S. Ребенку** необходимы как женские, так и мужские ролевые модели, но эти ролевые модели не обязательно **должны** существовать в одном доме. Больше всего необходимы в жизни уход и любовь, постоянное участие в их жизни тех, кто дает им эмоциональную поддержку и учит вступлению в жизнь. **Ребенок**, живущий с одним из **родителей**, который может дать ему все перечисленное, будет более развит, чем **ребенок**, чьи мама и папа пренебрегают его потребностями и нуждами из-за несчастной совместной жизни. Большинство детей из неполных семей находят ролевые модели вне дома - возможно, родных дядю или тетю или кого-то из близких друзей семьи.

Дети по своей природе обладают прекрасной приспособляемостью: дайте им то, что им необходимо, и они будут развиваться.

**Ребенку** в начале его жизни необходимы любовь, постоянство и забота.