**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 38»**

**623271, Cвердловская обл., г. Дегтярск, ул. Калинина, 16**

**тел. 8-343973-75-00**

**e-mail:** [**degsad38@mail.ru**](mailto:degsad38@mail.ru)

**Аналитическая справка по результатам мониторинга в группе раннего возраста**

**за 2022-2023уч. г.**

**Составила: Старший воспитатель Скок Н.В.**

Воспитательно-образовательный процесс в группе раннего возраста выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Характеристика группы**

В группе 14 детей, Из них: 9 мальчиков и 5 девочек.

**Цель мониторинга:**

* Определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении
* **Задачи мониторинга:**
* определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
* определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
* оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
* построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики:**

* наблюдение;
* игровые упражнения;
* индивидуальная беседа;
* тестовые задания.

**Формы проведения:**

* индивидуальная;
* групповая;
* подгрупповая.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

* физическое развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* социально – коммуникативное развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

* низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
* средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
* высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Результаты диагностики**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальныебеседы организуемые педагогом.

Результаты следующие:

Низкий уровень – 12%;

Средний уровень – 88%;

Высокий уровень – 0%

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

* играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
* эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
* самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
* использовать в игре замещение недостающего предмета;
* общаться в диалоге с воспитателем;
* в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
* следить за действиями героев кукольного театра;
* выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
* наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
* соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Результаты следующие:

Низкий уровень - 24%;

Средний уровень – 76%;

Высокий уровень – 0%

Таким образом, на конец учебного года дети:

* знают свое имя, имена членов своей семьи и воспитателей;
* называют предметы ближайшего окружения;
* узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, а также знают названия овощей и фруктов;
* имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи;
* узнают шар и куб, называют размер (большой/маленький);
* группируют однородные предметы, выделяет один и много;
* умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету и размеру;
* проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

Результаты следующие:

Низкий уровень - 12%;

Средний уровень – 70%;

Высокий уровень – 18%

Таким образом, на конец учебного года дети:

* сопровождают речью бытовые и игровые действия;
* по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы; отвечают на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?
* могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

**Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "**

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, задания.

Результаты следующие:

Низкий уровень – 24%;

Средний уровень – 76%;

Высокий уровень – 0%;

Таким образом, на конец учебного года дети:

* различают основные формы конструктора;
* с взрослым сооружают постройку;
* знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, клея и пластилина;
* создают простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослыми;
* узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы;
* проявляют активность при подпевании, выполняют танцевальные движения;
* умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

Результаты следующие:

Низкий уровень – 0%;

Средний уровень – 100%;

Высокий уровень – 0%;

Таким образом, на конец учебного года дети:

* умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
* проявляют желание играть в подвижные игры;
* могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
* умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

**Итог:**

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность группы раннего возраста реализуется на достаточном уровне.

Итоговый результат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | НГ | Конец года |
| Низкий | 82% | 53% |
| Средний | 18% | 43% |
| Высокий | 0% | 4% |