

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38»

623271, Свердловская обл., г. Дегтярск, ул. Калинина 16,
тел. 8-(34397)6-36 – 99

Принята:
Педагогическим советом МКДОУ № 38
от « 19 Сентября 2018г.
Протокол № 1 от 19 Сентября 2018г.
Утверждена:
Приказом № 44 от « 14 » сентября 2018г.



**Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования
МКДОУ «Детский сад №38»**

г.Дегтярск

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Структура программы

Информационная справка МКДОУ «Детский сад №38»

- I. Целевой раздел образовательной программы.
 1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 2. Планируемые результаты освоения программы
- II. Содержательный раздел программы
 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.3. Образовательная область «Развитие речи»
 - 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- III. Организационный раздел.
 1. Материально-техническое обеспечение программы.
 2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
 3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Информационная справка МКДОУ № 38

Наименование образовательного учреждения	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» (далее - МКДОУ «Детский сад №38»)
Год основания	1962 год
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация
Вид ОУ	Детский сад
Адрес	г. Дегтярск, ул. Калинина 16
Телефон	8(343 97) 3-75-00
Фамилия, имя, отчество руководителя	Галямутдинова Анастасия Андреевна
Квалификационная категория руководителя МКДОУ	Первая
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом	ОГРН 1026601643530
<i>Нормативная и правовая основа деятельности МОУ</i>	
Лицензия	бессрочная
Устав МДОУ	Утвержден
Организационно-правовая форма	Учреждение
Организация и координация деятельности МКДОУ № 38	Управление образования Городского Округа Дегтярск
Адрес учредителя	г. Дегтярск, ул. Калинина 46
Формы общественно-государственного управления	Общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет. Родительский комитет.
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности МДОУ № 38	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 года;

	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка</p> <p>Конституция РФ.</p> <p>Семейный кодекс РФ</p> <p>Гражданский кодекс РФ</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование».</p> <p>Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 .</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155</p>
<i>Уровень реализуемых программ</i>	
Образовательные программы	<p>Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №38»</p> <p>Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. Т.С.Комарова. Москва, 2015г.</p>
<i>Содержание образования</i>	
Основное образование	<p>Развитие личности ребенка дошкольного возраста осуществляется по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое 2. Социально-коммуникативное 3. Познавательное 4. Речевое 5. Художественно-эстетическое
Образовательные технологии	Технологии ТРИЗ и РТВ
<i>Программно-методический комплекс образовательного процесса</i>	
Комплексная программа	Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова
Парциальные программы	<p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, г. Санкт-Петербург</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург 2001г.</p> <p>Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.</p>

Социально-педагогический аудит педагогов

Педагогический состав по штату	Руководитель МКДОУ – 1 Старший воспитатель– 1 Музыкальный руководитель – 1 Воспитатели – 7
<i>Квалификация</i> <ul style="list-style-type: none">• Первая квалификационная категория• Высшая квалификационная категорию• Соответствие занимаемой должности• Не категорированные <i>Образовательный ценз</i> <ul style="list-style-type: none">• Высшее специальное• Среднее специальное <i>Возрастной ценз</i> <ul style="list-style-type: none">• Свыше 55 лет• 40-55 лет• 30-40 лет• 20-30 лет <i>Педагогический стаж</i> <ul style="list-style-type: none">• 25 и выше• 15-24 года• 10-14 лет• 5-10 лет• 0-5 лет	- 5 педагогов - 0 педагога - 2 педагога - 1 педагог 2 педагог 7 педагогов - 4 педагогов - 2 педагогов - 1 педагога - 7 педагогов - 1 педагог - 1 педагог

<i>Доступность качественного образования</i>	
Режим работы	с 7.30 до 17.30 часов
Численность воспитанников в группах	Всего: от 1,8 до 3 лет – 15 детей; от 3 до 4 лет – 21 детей от 4 до 6 лет – 21 ребёнок от 6 до 7 лет – 21 ребёнка
Комплектование групп	В ДОУ принимаются дети с 1,8 до 7 лет на основании медицинского заключения. Всего по списку: 78 детей В ДОУ функционируют 4 группы: - 1 младшая группа – дети с 1,8 до 3 лет, - 2 младшая группа – дети с 3 до 4 лет, - средне - старшая группа – дети с 4 до 6 лет, - подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет
Воспитание и развитие детей-инвалидов	Нет
<i>Ресурсное обеспечение</i>	
<i>Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН), уровню и направленности реализуемых образовательных программ</i>	
Общая площадь МДОУ	883,7 кв.м
Общая площадь участка	3621,00 кв.м
Общая полезная площадь здания (2 этажа)	666,3 кв.м
Полезная площадь на одного воспитанника	8,9 кв.м
<i>Санитарно-гигиенические нормы, соответствующие контрольным нормативам</i>	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Соответствует требованиям СанПиН

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Физическая, оздоровительная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал • Спортивная площадка • Зоны двигательной активности в группах
Художественно-эстетическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал • Русская изба • Художественно-эстетические центры

Использование информационных систем

Число компьютеров	2
Принтеров	2
Телевизоры	1
Магнитофоны,	2
Музыкальные центры	1
Видеоприставка	1
Число педагогов, владеющих компьютером	6

Медико-психолого-социальный комплекс образовательного процесса

Медицинский блок	Кабинет диетсестры Процедурный кабинет Изолятор
Методический блок	Методический кабинет
Развивающий блок	Музыкально - физкультурный зал Кабинет музыкального руководителя Русская изба

Внешние связи

Детские сады города	Обмен передовым педагогическим опытом
г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Ревда ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж»	Научно-методическое сопровождение, повышение квалификации, консультации для педагогов, специалистов, руководителя, аттестация педагогов
<ul style="list-style-type: none">• МАОУ СОШ № 30• МАОУ СОШ №16	Обеспечение преемственности в реализации образовательных программ (дошкольного, начального общего образования)
Детская поликлиника	Лечебно-профилактическое сопровождение.
<ul style="list-style-type: none">• Детская школа Искусств	Культурологическое обеспечение процесса образования детей
<ul style="list-style-type: none">• Музей школы №30• Городской Музей Дворца Культуры	Нравственно-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Спортивный зал «Уралинжинеринг»• Дворец Культуры• Стадион «Горняк»	Физическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Детская библиотека	Социально –коммуникативное воспитание

Дополнительная информация

Традиции	IX – День знаний X - Осенний бал. XII - Новый год. I - Рождество II - День защитников отечества III - 8 Марта. Масленица IV - Пасха. Весенний праздник. V - Выпускной бал VI - День защиты детей VII - Летний праздник День рождения ребёнка (по сезонам)
Разработчики образовательной программы	Педагогический коллектив при согласовании и с учетом потребностей основных заказчиков на образовательные услуги (родители, учителя школы и др.)
Срок реализации образовательной программы	2018-2021 г.г.

В дошкольном учреждении стабильный коллектив, педагоги ориентированы на достижение качества воспитания и обучения детей.

Педагоги повышают профессиональную квалификацию каждые 3 года, в соответствии с утвержденным планом.

В 2018 года педагоги прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по разным темам, а старший воспитатель по теме «Внутренний мониторинг качества образования ДОО».

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого дифференцирования определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Педагоги активно занимаются самообразованием, разрабатывают

педагогические проекты по актуальным направлениям развития дошкольного образования, которые реализуются в практической деятельности.

В коллективе создана атмосфера творческого труда, всеобщей заинтересованности, что способствует осуществлению целей и задач, которые ставит перед собой дошкольное учреждение.

Педагогический и административный состав МКДОУ «Детский сад № 38» имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт и квалификацию для качественной реализации образовательной программы.

Для обеспечения качества образования, внедрения достижений передового опыта и эффективных методов работы в учреждении действует Педагогический совет МКДОУ.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста, а так же для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации. Агрессивность доступной для ребёнка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
5. Агрессивность окружающей среды, негативное влияние на здоровье детей

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- 1) На основе развивающего образования, в соответствии с которым главной целью ДООУ является развитие ребенка.
- 2) Основываясь на научное обоснование и практическую значимость и применимость.
- 3) Учет интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко,

проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

Восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то,

что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками

несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих

отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

У 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться

представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд –

по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и

формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в

пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Основывается на использовании программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д. Маханёва).

В государственных стандартах дошкольного образования образовательная область «познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Образовательная область «художественно-эстетическое» развитие предполагает формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Теоретическую основу образовательной программы «Приобщение детей к истокам народной культуры» составили положения Концепции дошкольного воспитания о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сами, педагоги не смогут и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать. Так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. Знакомя детей с поговорками, загадками,

пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Практический опыт показал, что для детей младшего дошкольного возраста более доступными являются так называемые малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки. В среднем возрасте, наряду с усложнением «малых форм», всё большее место должно уделяться народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам. Со старшими детьми, кроме более сложного фольклорного материала, можно использовать такую форму работы, как беседа. Таким образом, помимо познавательного, речевого, художественно-эстетического, нравственного и эмоционального развития, такого рода занятия способствуют и социальному развитию детей. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Люди всегда стремятся к прекрасному. Без красоты человечество не проживет. Красота спасет мир (А.Достоевский). Но в свою очередь в современных условиях мир должен спасти красоту. Каждый житель земли должен глубоко сознавать, что растения и природа – это не органическое тело человека, и надо поддерживать это “тело” в чистоте, красоте и здравии. В наше стремительное время очень актуальным становится общение с природой, привитие любви к родному краю, формирование эстетического вкуса

Цель программы “Юный эколог” – формирование компетентности детей путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Данная программа научит ребенка видеть красоту природы и творчески воссоздавать ее, уметь восхищаться ею, уметь не навредить ей, дарить вторую жизнь растениям, знакомить с новой технологией изготовления поделок из природного материала и сухоцветов, которая доступна каждому ребенку.

Программа актуальна, так как позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры дошкольника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением исследования;
- вовлечение дошкольников в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты усвоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения основной общеобразовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка подразумевает:

- 1) Открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации, агрессивной для ребёнка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур, иногда противоречивость образцов поведения и отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира.
- 5) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Поэтому цель программы - это позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие детей является одним из основных направлений деятельности ДОУ.

Принципы, содействующие психическому развитию ребёнка:

1. Становление деятельности (деятельность общения, продуктивная, трудовая, игровая, познавательная деятельность)
2. Становление сознания (развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей).
3. Становление личности (отношение к окружающему миру, отношение к другим людям, отношение к себе).

Основные направления реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей.

Основной целью является освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений:

- Развитие игровой деятельности
- Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование первичных гендерных представлений.
- Формирование первичных представлений о семье.
- Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).
- Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, о родине, её природе).
- Формирование первичных представлений о мире (планета Земля, многообразие стран и государств, населения, природы планеты)
- Развитие навыков коммуникации.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатов, развитие трудовой деятельности.

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков). Задачи социально-коммуникативного развития решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами. Значительное место в реализации этой области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Игра – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

В ДОУ проводятся следующие виды игр:

Игры, возникающие по инициативе детей (игры – экспериментирования, сюжетно-самодетельные, игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие, досуговые игры), народные игры (обрядовые, тренинговые).

Большое внимание в ДОУ уделяется патриотическому воспитанию через представления ребёнка об окружающем мире.

Компоненты патриотического воспитания в ДОУ:

1. Содержательный:

- о культуре народа, его традициях, творчестве
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- об истории страны
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

2. Эмоционально-побудительный:

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- интерес к жизни родного города и страны и гордость за их достижения
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством
- любовь к родной природе, к родному языку
- уважительное отношение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде

3. Деятельностный:

- труд
- игра
- продуктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- познавательная деятельность

В ДОУ разработана система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Цель по ОБЖ в ДОУ – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения детей по ОБЖ:

- научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - не опасно»;
- научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построении, адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми рассматриваются и анализируются различные жизненные ситуации, если возможно. Проигрывают их в реальной обстановке;
- занятия проводятся не только по плану, а используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила;
- развиваются качества ребёнка: его координация, внимание, наблюдательность, реакция и т.д. Эти качества очень важны для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда :

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, сверстнику, младшему ребёнку)

Формы организации трудовой деятельности

Поручения

- простые и сложные
- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные

Дежурство

- (не более 20 минут)
- формирование общественно – значимого мотива
- нравственный этический аспект

Коллективный труд

- (не более 35-40 минут)

Методы и приёмы трудового воспитания детей

1. Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:
 - решение маленьких логических задач, загадок;
 - приучение к размышлению, беседы на этические темы;
 - чтение художественной литературы;
 - рассматривание иллюстрация, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
 - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
 - задачи на решение коммуникативных ситуаций;
 - придумывание сказок.
2. Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
 - приучение к положительным формам общественного поведения;
 - показ действий;
 - пример взрослого и детей;
 - целенаправленное наблюдение;
 - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
 - разыгрывание коммуникативных ситуаций;
 - создание контрольных педагогических ситуаций.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель – развитие познавательных интересов и способностей детей.

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине об Урале, о родном городе и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках родного Урала.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, природы родного края, многообразии стран и народов.

Видами познавательной деятельности являются исследование, экспериментирование, наблюдение.

Овладение способами познавательной деятельности предполагает формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных, наглядных), формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождение закономерностей, овладение начальными формами исследования и наблюдения.

Одной из главных задач ДОУ является содействие своевременному и полноценному психическому развитию ребёнка, способствовать становлению личности. Результатом развития личности должно стать к окончанию дошкольного периода детства появление нового комплексного качества – готовность к обучению в школе. Психологическая готовность к школе (школьная зрелость) – комплекс психических качеств, необходимых ребёнку для успешного начала обучения в школе (мотивационная готовность, умственная и познавательная готовность, волевая и коммуникативная готовность).

Задача формирования школьной зрелости решается в ДОУ комплексно и включает в себя: развитие коммуникативных навыков, с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умение управлять своим поведением, подчиняться правилам, работать по образцу и по словесной инструкции, а также специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте.

Формы работы с детьми по познавательному развитию: сюжетная игра, рассматривание, наблюдения, игра-экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, интегративная деятельность, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседа, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций.

Функционирование кружков:

Этнографический «Сударушка», познавательно – исследовательский «Хочу всё знать».

Организация разнообразных форм взаимодействия: педагог – дети, дети – дети.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста в ДОУ проходит через разнообразные формы взаимодействия. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду даёт возможность накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Развитие элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления РЭМП в ДОУ: количество и счёт, величина, форма, число и цифра, ориентировка во времени и пространстве.

Принципы организации работы по РЭМП

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопление чувственного опыта и его осмысление;
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;
- коллективное занятие при условии свободы участия в нём.

Занятие с чёткими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (в подготовительной группе, на основе соглашения с детьми), свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Экологическое воспитание.

- Детское экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников проходит через:
- наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок должен сам получать знания;
 - поисковую деятельность как нахождение способа действия;
 - опыты (демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), кратковременные и долгосрочные, опыты – доказательство и опыты – исследования).

Детей знакомят с миром природы и природой родного края – Урала:

- Живая природа – человек, растения, грибы, животные.
- Неживая природа – вода, воздух, почва.

Методы ознакомления с природой.

- *Наглядные:*
наблюдения кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.
- *Практические:*
 - дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные, игровые, упражнения и игры –занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч.строительные);
 - труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд;
 - элементарные опыты;

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Особое внимание в ДОУ уделяется социализации дошкольников.

Задачи ознакомления детей с социальным миром

- Сформировать у ребёнка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребёнка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

При этом знания должны нести информацию, вызывать эмоции, чувства, отношения, побуждать к деятельности, поступкам.

Формы организации образовательной деятельности: познавательные беседы, чтение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментирование и опыты, музыка, игры, наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения, индивидуальные беседы.

Функционирование кружка «Хочу всё знать»

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов и вопросов.
- Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одно занятие.
- Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: приём предложения и обучения способу разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.
- Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически-правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Функционирование этнографического кружка «Сударушка».

Задачи речевого общения

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически-правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Исходя из цели и задач вытекают следующие **принципы** развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ: развитие словаря, воспитание звуковой речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи, используемые в воспитательно-образовательном процессе

- Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).
- Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры).

Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, занятия по другим разделам программы.

Большое внимание в ДОУ уделяется воспитанию любви и интереса к художественному слову и знакомству детей с художественной литературой. Для этого используются следующие

формы работы: чтение литературных произведений, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, его обсуждение, инсценировка знакомых произведений, театрализованные игры, игры на основе сюжета литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция, в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей детей, создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, сценариев викторин, досугов и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи

- Эстетическое восприятие мира природы: развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры; подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.
- Эстетическое восприятие социального мира: дать детям представление о труде взрослых, о профессиях, воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей; воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира; формировать знания о Родине, столице Москве, Урале, родном городе; знакомить с ближайшим окружением; учить любоваться красотой окружающих предметов, учить выделять особенности строения предметов, их свойств и качества, назначение; знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире; развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.
- Художественное восприятие произведений искусства: развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства. Всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес, развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства, учить выделять средства выразительности в произведениях искусства, воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.; развивать представления детей об архитектуре, формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи; содействовать эмоциональному общению.
- Художественно-изобразительная деятельность: развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности; развивать эстетические чувства, учить создавать художественный образ, учить

отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать; учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события; развивать художественное творчество детей; учить передавать человека, животное в движении; учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

Детское конструирование подразделяется на творческое (создание замысла) и техническое (воплощение замысла).

Виды детского конструирования: из строительного материала, из бумаги, из природного материала, из деталей конструктора, из крупно - габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию: по модели, по замыслу, по условиям, по теме, по образцу, каркасное конструирование.

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития: наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений), словесный (беседы о различных музыкальных жанрах), словесно-слуховые (пение), игровой (музыкальные игры), практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Формы музыкального развития

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)
- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Формы работы по музыкальному развитию: режимные моменты, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьёй.

Функционирование этнографического кружка «Сударушка»

Формы организации детей:

- Индивидуальные и подгрупповые (на музыкальных занятиях, на других занятиях, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях).
- Групповые, подгрупповые, индивидуальные (занятия, праздники, развлечения, досуги, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, игры с элементами аккомпанемента, празднование дней рождения, оркестры, ансамбли).
- Индивидуальные подгрупповые (импровизация на инструментах, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и др., детский ансамбль, оркестр, игры в «Концерт», «спектакль», «музыкальное занятие», «Оркестр», подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинение новых).
- Открытые музыкальные занятия для родителей, посещение детских музыкальных театров, досуги.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной. В том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Из цели вытекают следующие **задачи:**

1. Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

2. Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

3. Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разносторонне гармоничное развитие ребёнка

В ДОУ соблюдаются следующие **принципы** физического развития:

- дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка), специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность) и гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональное чередование деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Из принципов вытекают следующие **методы физического развития**:

Наглядный (наглядно-зрительные приёмы, наглядно-слуховые, тактильно-мышечные приёмы).

Словесный (объяснения, пояснения, указания, подача команд распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция).

Практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).

Используются следующие **средства физического развития**: двигательная активность, занятия физкультурой, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

В ДОУ используются следующие **формы физического развития**: физкультурные занятия, закаливающие процедуры, подвижные игры, физкультминутки, утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, музыкальные занятия, самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ используются следующие здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

Медико - профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников, организация и контроль питания, закаливание, организация профилактических мероприятий, организация обеспечения СанПин, организация здоровьесберегающей среды).

Физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры детей, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

В связи с этим воспитатели в ДОУ создают комфортную организацию режимных моментов, соблюдают оптимальный двигательный режим, правильно распределяют интеллектуальные и физические нагрузки, используют доброжелательный стиль общения с детьми, создают условия для оздоровительных режимов, учитывают индивидуальные особенности и интересы детей, предоставляют ребёнку свободу выбора, самореализации.

В ДОУ используются следующие виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, различные гимнастики, ритмопластика, динамически паузы.

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, диетсестра, педагоги все педагоги, диетсестра,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы	2 р. в неделю	Воспитатели

	в физкультурном зале; на спортивной площадке.	Все группы	1 р. в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	диетсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели

3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	1 Младшая группа	2 младшая группа	Средне - Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей и подг.гр.)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная активность в течение дня				

План

Мероприятий, направленных на комплекс «Готов к труду и обороне» в образовательную область «Физическое развитие»

Цель:

- сохранение здоровья ребенка, становление ценностей здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДОУ.

Задачи:

1. Создать условия способствующие освоению дошкольниками способов укрепления и сохранения своего здоровья.
2. Формировать начальные представления о видах спорта.
3. Формировать представления и закреплять навыки здорового, безопасного образа жизни.
4. Организация активных спортивных видов досуга и развлечений через соревнования, конкурсы, игры, книжные выставки, прогулки, экскурсии, утреннюю гимнастику.
5. Закрепить физические навыки овладения практическими умениями физкультурно-оздоровительной направленности; приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний тесты и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак

Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							

5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени					
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее-Комплекс)**	6	6	7	6	6	7
--	---	---	---	---	---	---

Национально-культурные, демографические, климатические и организационно-педагогические особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Национально-культурные особенности

Содержание дошкольного образования в МКДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Урала и города Дегтярска, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым

смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции ДОУ:

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города.

Демографические особенности

ДОУ посещают ежегодно 78 детей. Динамика формирования контингента стабильная. ДОУ посещают дети разных национальностей: русские, татары, башкиры, узбеки.

Обучение в ДОУ ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности русские.

Климатические особенности

Климатические условия Урала имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся физкультурные занятия три раза в неделю, из них одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

В соответствии с календарным учебным планом, тематическим планированием в дошкольных группах проводятся недели здоровья, праздники здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных, досугов, викторин, конкурсов.

Воспитательно-образовательный процесс построен, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах развития.

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Комплексно – тематическое планирование

Пояснительная записка

Далее перечислены основные темы каждой недели. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические формы организованной образовательной деятельности по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций,

рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада (театральный центр, спортивный центр, физкультурный зал, центр книги, центр игры, экспериментальный центр, и др.)

Принцип возрастной адресности:

Одна и та же тема может использоваться для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1-2 –я	День знаний. Детский сад.
	3-4 –я	Осень. Осенние дары.
Октябрь	1-2 – я	Мир растений. Природа Урала.
	3-4 –я	Дикие, домашние животные.
Ноябрь	1-2 – я	День народного единства.
	3-4 –я	Мой город, моя страна, моя планета.
Декабрь	1-2 – я	Предметный мир. Игрушки.
	3-4 –я	Новый год.
Январь	1-2 – я	Зима, зимние забавы
	2-3 –я	Русское народное творчество
Февраль	1-2 –я	Профессии
	3-4 –я	День защитника Отечества
Март	1-2 –я	Международный женский день
	3-4 –я	Народная культура и традиции. Культура Урала.

Апрель	1-2 –я 3-4 –я	Весна. Пробуждение природы. Я, моя семья, мой дом.
Май	1-2 –я 3-4 –я	День Победы. Лето.

Планирование образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность				
Базовая образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	средне - старшая группа	подготовительная группа
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	3 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познание. Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественное творчество				
- рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
- лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
- аппликация		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели

Музыка	2 раза в неделю			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Каникулы

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления в детском саду предусмотрена каникулярная новогодняя неделя. В каникулы увеличивается длительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность не проводится, образовательная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. В дни карантина в зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Образовательная деятельность реализуется в полном объеме. НОД по образовательным областям «музыкальное воспитание» и «физическое развитие» проводятся в групповом помещении и на прогулке.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Основывается на использовании программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханёва).

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Исходя из вышеизложенного, по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры» нами были поставлены цели и выбраны следующие приоритеты:

Цель: Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Создание условий для развития социально-коммуникативных качеств детей через формирование нравственных ценностей: духовности, чувства любви к своей Родине, родному краю, городу, истории своего народа, народному и культурному наследию.

Приоритеты:

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа. Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомство с народными праздниками и традициями. Знакомство с народными промыслами, которые способны увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Занятия по программе проводятся во всех возрастных группах.

**Тематическое планирование работы по программе
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
«Знакомство детей с устным народным творчеством».**

Тема	содержание	группа
«Котик - коток»	Заучивание потешки «Пошёл Котик во лесок». Проведение игр «В поясок» и «Салки – догонялки».	1 младшая
«В гости к Хозяюшке»	Знакомство с потешками про Кота. Проведение игр «Кот Васька» и «Огуречик, огуречик». Разыгрывание сказки «Колосок».	1 младшая
«Ладушки в гостях у бабушки»	Использование на занятии прибауток, потешек. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о кошке и петушке.	2 младшая
«У бабушки в деревне»	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.	2 младшая
«Жихарка»	Разыгрывание представления по мотивам русской народной сказки «Жихарка». Узнавание знакомых сказок по отдельным фразам из них.	Средне - старшая
«В теремарасписном я живу. К себе в избу всех гостейприглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.	Средне - старшая
Русские потешки	Знакомство с потешками. Проведение русских народных игр «У дядюшки Трифона», «Горелки», «Золотые ворота». Отгадывание загадок.	Подготовительная
«Жихарка»	Загадывание загадок о предметах народного быта. Разыгрывание представления по мотивам сказки «Жихарка». Повторение знакомых и заучивание новых пословиц о дружбе и смелости. Определение в сказке «Жихарка» элементов, характерных для русских народных сказок.	Подготовительная
«В гости к Хозяюшке»	Загадывание загадок об избе предметах быта. Проведение русской народной игры «Заря – заряница».	Подготовительная

«Знакомство с русской народной песней»

«Баю – баюшки-баю, баю Машеньку мою»	Укачивание младенца – Машеньки. Пение колыбельных.	1 младшая
«Весёлые музыканты»	Знакомство с шумовыми инструментами.	1 младшая
Поиграем с куклой Машей	Знакомство с песенками – потешками. Пение колыбельных.	1 младшая
«Теремок»	Разыгрывание представления по мотивам русской народной сказки «Теремок». Исполнение русской народной песни. Проведение русской народной игры Заинька»	2 младшая
«Колыбельная песенка»	Знакомство детей с новыми колыбельными песенками. Исполнение детьми уже знакомых колыбельных.	2 младшая
«Козлик и дудочка»	Знакомство с музыкальным инструментом – дудочкой. Использование на занятии мотивов русских народных сказок, чтение потешек. Исполнение русских народных песен «Как у нас –то козёл», «Бабушкин козлик», «Петушок», «Гуси вы, гуси», «Курочка – рябушка».	2 младшая
«Петушок и Баба Яга»	Использование на занятии русских народных сказок. Исполнение русских народных песен, закличек. Частушек, танцев. Проговаривание скороговорок, рассказывание потешек, небылиц. Проведение русской народной игры «Бабка Ёжка».	Средне - старшая
«Баю-баю-баю-бай, поскорее засыпай»	Знакомство с особенностями содержания колыбельных песен и приговорок.	Средне - старшая
«Песня – душа народа»	Рассказ о любви русского народа к песне. Исполнение песен и стихов. Хоровод «Во поле берёза стояла».	Средне - старшая
Хороводная песня	Знакомство с видами хороводной песни. Исполнение песен, хороводов. Разучивание хоровода «Мак – маковочек»	Средне -старшая

Плясовая песня	Знакомство с плясовой песней. Исполнение частушек, песен, плясок.	Подготовительная
«Без частушек прожить можно, да чего-то не живут»	<i>Занятие первое.</i> Рассказ о характерных признаках частушек. Знакомство с плясовыми частушками. Исполнение современных частушек. <i>Занятие второе</i> Знакомство с частушками, исполняемыми в разных регионах России.	Подготовительная
«Маша и медведь»	Использование на занятии сюжета одноимённой русской народной сказки. Исполнение русских народных песен «Во поле берёза стояла», «Куда летишь, кукушечка?», хороводной «Как пошли наши подружки», частушек. Чтение потешек. Проведение русской народной игры «Ворон».	Подготовительная
Гусли звончатые	Знакомство с русским народным инструментом гусли. Разучивание русской народной мелодии «Тимоня».	Подготовительная

Использование фольклора в развитии двигательной активности детей.

«Зайка беленький сидит»	Использование на занятии загадок о зайце и ёлке, потешек, колыбельной песни. Проведение русской народной игры «Салки – догонялки»	младшая	Утренняя гимнастика
«Волшебный бубен»	Проведение русских народных игр «Утица», «Пчёлы и ласточка», «Заинька».	младшая	Утренняя гимнастика
«Весёлые гусли»	Проведение гимнастики под русскую народную песню «Два весёлых гуся»	младшая	Утренняя гимнастика
«Кот Васька – именинник»	Проведение русских народных игр «Заинька», «Воробей», «Птички», «Кот и мыши».	младшая	Утренняя гимнастика

			гимнастика
«Пастух и стадо»	Проведение русской народной игры «Пастух и стадо»	младшая	Утренняя гимнастика
«В гости к солнышку»	Использование на занятии закличек. Проведение русской народной игры «Солнышко – ведрышко».	младшая	Физкультурн.
«Волк и козлята»	Проведение игры «Волк и козлята» (по мотивам одноимённой русской народной сказки) и русской народной игры «Салки – догонялки». Хоровод под русскую народную мелодию.	младшая	Физкультурн.
«Я от бабушки ушёл»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Колобок», потешки «Едет дедушка Егор». Проведение русских народных игр «Лошадки», «Лиса».	младшая	Физкультурн.
«В гости к Хозяюшке»	Посещение «Избы». Проведение русских народных игр «Жмурки», «Курочка». Хоровод «Ходит Васька серенький»; пляска под русскую народную мелодию	младшая	Развлечение
«Теремок»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Теремок».	Средне-старшая	Утренняя гимнастика
«Мы давно блинов не ели»	Проведение русских народных игр «Кто с нами?», «Пчёлы», «Пирог».	Средне-старшая	Утренняя гимнастика
«Матрёшки»	Использование на занятии русского народного костюма. Проведение русских народных игр «Кошки-мышки», «Салки с мячом», «салки – догонялки».	Средне-старшая	Утренняя гимнастика
«Гуси – лебеди»	Использование на занятии русской народной сказки «Гуси – лебеди». Проведение русской народной игры «Баба Яга».	Средне-старшая	Утренняя гимнастика

«Колобок»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Колобок». Проведение русских народных игр «Лиса», «Пятнашки».	Средне-старшая	Физкультурн.
«Мы кормушку мастерили»	Использование на занятии закличек, потешек, загадок. Проведение русских народных игр «Гори, гори ясно», «Воробей», «Птички». Хоровод «Ой ты, матушка Весна»	Средне-старшая	Физкультурн.
«Выпал беленький снежок»	Хоровод «Выпал беленький снежок». Проведение русских народных игр «Лиса и зайцы», «Медведь».	Средне-старшая	Развлечение
«Теремок»	Использование на занятии сюжета русской народной сказки «Теремок». Проведение русской народной игры «Скакалка».	Подготовит.	Утренняя гимнастика
«Ехал Грека через реку»	Использование на занятии скороговорок.	Подготовит.	Утренняя гимнастика
Деревянные ложки	Проведение русской народной игры «Ручеёк». Использование на занятии потешек.	Подготовит.	Утренняя гимнастика
Игра с матрёшкой	Использование на занятии русского народного костюма. Проведение русских народных игр «Ловишки», «Салки с мячом», «Жаворонок».	Подготовит.	Физкультурн.
«Иван-царевич и Жар-птица»	Использование на занятии мотивов русских народных сказок, пословиц. Проведение русских народных игр «Петушиный бой», «Два Мороза»,	Подготовит.	Физкультурн.
«Помогай другу везде, не оставляй его в беде.»	Использование на занятии мотивов русских народных сказок, пословиц, загадок. Проведение русских народных игр «Бабка Ёжка», Ерыкалище»	Подготовит.	Развлечение

Знакомство детей с русским народным искусством.

Тема занятия	содержание	группа
«Домотканые половики»	Знакомство детей с домоткаными половиками и техникой их изготовления. Повторение ранее выученных русских народных песенок и потешек. Проведение русской народной игры «Жмурки».	младшая
Русская матрёшка	Знакомство с русской народной игрушкой – матрёшкой. Исполнение песен, плясок. Проведение народных игр.	младшая
«Весёлая ярмарка»	Знакомство с дымковской игрушкой, техникой её изготовления. Лепка детьми игрушек по типу дымковской. Использование на занятии русских народных костюмов.	средне - старшая
Роспись силуэтов дымковских игрушек.	Продолжение работы по ознакомлению детей с дымковской игрушкой. Использование на занятии русских народных костюмов. Чтение стихов о дымковских игрушках, придумывание о них загадок. Роспись гуашью силуэтов дымковских игрушек.	средне - старшая
Этот волшебный завиток	Рассказ детям об основных элементах хохломской росписи. Повторение пословиц и поговорок о мастерах и мастерстве. Рисование хохломских узоров. Оформление выставки рисунков.	средне - старшая
Забавные птицы	Лепка дымковской игрушки – петушка.	средне - старшая
«Сия прялка изрядна – хозяйка обрядна»	Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с городецкой росписью. Проведение русской народной игры «Прялица».	подготовительная
«Волшебная птица»	Продолжение работы по ознакомлению детей с образцами вышивки и кружев. Исполнение русской народной песни «Уж я сеяла, сеяла ленок».	подготовительная

В гостях у хозяйюшки	Роспись силуэтов дымковских игрушек. – барышни. Петуха. Коня, кота, собаки, курочки. Чтение потешек об этих животных. Исполнение пляски под мелодию русской народной песни.	подготовительная
Знакомство с русской матрёшкой.	Рассказ воспитателя об истории возникновения матрёшки. Рисование детьми семёновской матрёшки по образцу. Заучивание стихотворения о матрёшках. Сочинение сказки про матрёшку.	подготовительная

Знакомство детей с народными календарно - обрядовыми праздниками.

Зимние Святки	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год)	Средне-старшая
Знакомство детей с рождественскими колядками	Рассказ воспитателя о рождественских и новогодних песнях – колядках, «овсенях», об обычае на Святки рядиться, чтобы изменить свою внешность. Пение колядок. Проведение русских народных игр «Прялица», «Скакалка».	Средне старшая
Масленица	Рассказ воспитателя о Масленице, о праздновании дней Масленицы и пение песен, исполняемых в эти дни. Проведение русских народных игр «Горшки», «Гори, гори ясно».	Средне - старшая
«Алексей – с гор потоки»	Рассказ воспитателя о празднике. Проведение русских народных игр «Кораблики», «Родничок», «Гуськи» и «Ручеёк». Рассказывание докучных сказок, дразнилок, загадывание загадок.	Средне - старшая
Вербное воскресенье	Рассказ воспитателя о праздновании вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба – вербочка», «Заря – заряница». Представление кукольного театра «Петрушка и солдат». Исполнение песни «Солнышко».	Средне - старшая
Пасха	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи, об обычае на Пасху обмениваться яйцами, о значении этого действия. Проведение русских	Средне - старшая

	народных игр «Солнышко – вёдрышко», «Прялица».	
Троица	Рассказ воспитателя о праздновании Троицы, об обрядах «завивания» берёзки, «проводов русалок». Проведение русских народных игр «Венок», хоровода «Во поле берёза стояла». Исполнение песни «Берёзынька»	подготовительная
Успение	Рассказ воспитателя о праздниках Медовый Спас, Яблочный Спас, Ореховый Спас, Успение. Знакомство детей с народными приметами, обычаями и обрядами, связанными с этими праздниками. Проведение русской народной игры «Кто с нами?».	подготовительная
Покров	Рассказ воспитателя о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ними связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель». Исполнение песни «Я по рыночку ходила».	подготовительная
Кузьма - Демьян	Рассказ воспитателя о празднике Кузьма – Демьян, об обычаях, обрядах и о народных наблюдениях, связанных с этим праздником. Русские народные игры «Кузнецы», «Подушечка»	подготовительная

Ожидаемый результат.

Развитие интересов детей о своей малой родине и Отечестве, их истории, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Сформированность элементарных представлений о народном творчестве, фольклоре, народных промыслах.

«Юный эколог» С.Н. Николаева - система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Структурно-содержательная характеристика

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 3~—7 лет. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию
по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»
средне - старшая группа**

Сентябрь

1 неделя

Определение уровня экологической воспитанности детей, характера отношения к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке. Развивать познавательную активность, кругозор. Формировать представление о том, что надо любить природу с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.

2 неделя

НОД « Что растет на нашем участке в начале сентября» . Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев...

3 неделя

Цикл наблюдений за цветущими травянистыми растениями. Целевая прогулка за пределы детского сада. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Чтение В. Бианки «Мышонок Пик»

4 неделя

НОД «Как заполнять календарь природы». Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой. Работа по календарю природы в течение недели

Октябрь

1 неделя

Экскурсия в библиотеку». Познакомить детей с библиотекой –учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг). На протяжении месяца -работа на экологической тропинке

2 неделя

НОД «Растения в нашем уголке природы». Уточнить представления детей от 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений –засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто –через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше –у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.

3 неделя

Индивидуальная работа с детьми, дежурящими в уголке природы. Каждых двух или трех ребят, назначаемых на два дня, воспитатель обучает следующему: договариваться между собой о распределении обязанностей; наблюдать за объектом; прежде чем начинать что-то делать с ним, выяснять, как он себя чувствует, здоров ли, чего ему не хватает, что надо улучшить; правильно выполнять действия по уходу за животными, растениями; высевать овес для проращивания зелени.

4 неделя

НОД «Корова и коза –домашние животные». Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза –домашние животные (живут у человека –в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят

пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).

Ноябрь

1 неделя

НОД «Жизнь хомяка в природе». Познакомить детей со степью –местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запасать корм –семена различных растений, растить свое потомство, спастись от врагов –лисы, хищных птиц –при помощи маскировочной окраски и прятаться в нору); уточнить представление о том, что хомяк в природе –это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек (воспитатель, дети). На протяжении месяца - работа на экологической тропинке

2 неделя

НОД «Как лесные звери –медведь и белка –готовятся к зиме». Дать детям представления о том, что лес –это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей –от лета к зиме.

3 неделя

НОД «Лошадь и овца –домашние животные». Программное содержание. Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца –домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения –конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза –домашние животные.

4 неделя

НОД «Уходит золотая осень». Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие –умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.

Декабрь

1 неделя

НОД «Письма заболевшим детям». Программное содержание. Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям –взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы –помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. Оформление стенда или газеты «Панорама добрых дел»(это информационный стенд или газета, где фиксируются и прослеживаются любые хорошие проявления детей по отношению к природе. На протяжении месяца -работа на экологической тропинке

2 неделя

НОД «Станем юными защитниками природы. Программное содержание. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Акция «Сохраним елку –красавицу наших лесов»

3 неделя

Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку –красавицу наших лесов»

4 неделя

КАНИКУЛЫ

Январь

3 неделя

Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Организуя наблюдение, воспитатель предлагает принести в группу немного снега, разложить его в белые тарелки и наблюдать, что с ним будет. На протяжении месяца -работа на экологической тропинки

4 неделя

НОД «Что за зверь!» Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. Материал. Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования. Работа по календарю природы в течение недели

Февраль

1 неделя

НОД «Как люди помогают лесным обитателям». Программное содержание. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности –зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке . Заседание детско-взрослого клуба «Знатоки природы», тема «Моя фотокнига о природе родного города»

2 неделя

Цикл наблюдений за птицами на участке. Уточнить с детьми, хорошими ли условиями для птиц, живущих в природе, как они добывают корм . Можем ли мы улучшить условия жизни птиц? Как их можно улучшить?

3 неделя

НОД «Выращиваем лук»(посадка зеленого огорода на окне) . Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки. Собрав детей вокруг большого стола, воспитатель предлагает рассмотреть луковицы, сравнить их. Подводит ребят к выводу: луковицы одинаковые по величине, форме; все три в коричневых сухих чешуйках, твердые на ощупь. Уточняет, какие условия нужны для того, чтобы луковицы проросли и дали зелень. Предлагает проращивать их по-разному –у одной будут все три необходимых условия: свет, вода, тепло ; у другой будет вода и тепло, но не будет света (луковицу надо поставить в темный шкаф или плотно накрыт черным колпаком); у третьей будет свет и вода, но она будет стоять в холодном месте (между рамами окна или т.п.). «Интересно, что получится?» –говорит воспитатель и дает детям возможность высказаться, сделать предположения. «Не знаю, не знаю, что будет,–заключает он,–давайте создадим для луковиц разные условия и будем наблюдать. А чтобы нам интересно было сравнивать луковицы, мы их зарисуем на отфаретах и на каждой баночке приклеим кружочки-обозначения –в каких условиях растет каждая луковица».

4 неделя

НОД «Прошла зима холодная». Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время:

деревья икустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему –медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка –своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.

Март

1 неделя

НОД «

Наши четвероногие друзья». Формировать у детей представления о том, что собака –умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах –для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке

2 неделя

НОД «Как люди заботятся о своем здоровье весной». Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами

3 неделя

НОД «Синичкин календарь». В один из дней прилетает Зинька. Дети рассказывают ей о своих наблюдениях, показывают календарь природы. Вместе с ней слушают рассказ «Март» из «Синичкиного календаря» В. Бианки, рисуют иллюстрации и делают самодельную книжку. С помощью педагога дети продолжают делать модель года. Воспитатель обращает внимание детей на весенние явления природы: объединение птиц в пары, начало строительства гнезд, появление проталин, яркое солнце, сосульки и капель. Особенно интересны появляющиеся цветы мать-и-мачехи, за ростом которых можно провести цикл наблюдений.

4 неделя

НОД «Сравним кошку с собакой». Программное содержание. Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка –независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; смолодой кошкой можно . Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).

Апрель

1 неделя

Наблюдения за ростом и развитием цветов мать-и-мачехи, за божьими коровками. Определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать-и-мачехи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения (нижняя сторона бледно-зеленая, теплая и мягкая на ощупь –«как родная мать», верхняя сторона темно-зеленая, гладкая и холодная на ощупь –«как мачеха»); уточнить интересную последовательность развития растения (сначала появляются только цветы, а листья вырастают позже). Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, яркой окраски –красной, желтой, оранжевой –с темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, хорошо освещаемых местах).

2 неделя

Вечер досуга «Люблю березку русскую». Досуг проводится в теплую погоду на участке детского сада. Предварительно с музыкальным руководителем дети разучивают хороводные песни («Во поле береза стояла» и др.). С теми, кто захочет, воспитатель разучивает уже знакомое детям стихотворение С. Есенина «Береза» и другие стихи. Работа по календарю природы в течение недели

3 неделя

Комплексное занятие «Береги деревянные предметы». Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево –легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.

4 неделя

Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге»Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.

Май

1 неделя

Экскурсия в парк .Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес –это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).На протяжении месяца -работа на экологической тропинке

2 неделя

Цикл наблюдений за одуванчиками. Май –время одуванчиков. Целесообразно провести наблюдения за этими цветами, сравнить их с мать-и-мачехой. Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия. Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев. Воспитатель предлагает ребятам найти места, где по-прежнему растет мать-и-мачеха, и сравнить ее с одуванчиком. Учат находить различия и сходство.

3 неделя

Экологический поход

4 неделя

Проведение итогового мероприятия (проекта)

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию
по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»
подготовительная группа**

Сентябрь

1 неделя

Определение уровня экологической воспитанности детей, характера отношения к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада.

На протяжении месяца-работа на экологической тропинке

2 неделя

НОД «Планета Земля в опасности!» Дать детям представление о том, что планета Земля –это огромный шар. Развивать познавательную активность, кругозор.

Формировать представление о том, что надо любить природу с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.

3 неделя

НОД «Начинаем читать книгу «Экология в картинках». Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказ. Формировать умение рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.

4 неделя

НОД «Знакомство с лягушками и их жизнью» . Дать представление о том, что лягушки –это обитатели сырых мест, они хорошо приспособляются к условиям окружающей среды. Формировать представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные временные сезоны. Работа по календарю природы в течение недели

Октябрь

1 неделя

НОД «Простые и ценные камни в природе». Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, блестящий и т.д.) Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления сувениров. Создание коллекции камней (речных и морских.)Придумывание сказок «Как

камень в детский сад попал», «Что рассказал речной камень рыбкам в аквариуме» и т.д. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке

2 неделя

НОД «Обитатели нашего живого уголка»(при отсутствии тема «Осень») Уточнять виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа и человек должен заботиться о них. Проведение цикла наблюдений за аквариумными рыбками

3 неделя

НОД «Почему белые медведи живут в лесу». Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Развивать познавательный интерес, активизировать речь детей.

4 неделя

Беседа о кроте «Слепые землекопы». Расширять знания о животных, живущих в почве. Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.

Ноябрь

1 неделя

НОД «Сравнение песка, глины и камней». Уточнять представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, умение правильно называть разные явления, объяснять их. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке

2 неделя

НОД «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений на основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. Экскурсия по детскому саду, осматривание растений в холле, кабинетах.

3 неделя

НОД «Где у саксаула листья?». Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. Развивать познавательную активность.

4 неделя

НОД «Беседа об осени». Формировать у детей обобщенное представление об осени как времени года. Продолжать учить по значкам и рисункам календаря описывать события осени.

Декабрь

1 неделя

НОД «Через добрые дела можно стать юным экологом». Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог –это ребенок, который любит природу, заботиться о растениях и животных. Оформление стенда или газеты «Панорама добрых дел»(это информационный стенд или газета, где фиксируются и прослеживаются любые хорошие проявления детей по отношению к природе). На протяжении месяца -работа на экологической тропинке

2 неделя

НОД «Беседа о лесе». Уточнять и расширять представления детей о лесе: какие деревья, кустарники, травы, грибы растут в лесу; какие звери живут. Формировать представление о том, что леса бывают разные: лиственные, хвойные, смешанные. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.

3 неделя

Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку –красавицу наших лесов» (экологическая акция)

4 неделя

КАНИКУЛЫ

Январь

3 неделя

НОД «Как белка, заяц и волк проводят зиму в лесу». Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. На протяжении месяца -работа на экологической тропинке. На протяжении месяца -работа по календарю природы

4 неделя

НОД «Волк и лиса –лесные хищники». Уточнять представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи, характерном для них особом поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. Работа по календарю природы в течение недели

Февраль

1 неделя

НОД «Цепочки в лесу». Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса –растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес –это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг

без друга. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке Заседание детско-взрослого клуба «Знатоки природы», тема «Моя фотокнига о природе родного города»

2 неделя

НОД «Кто главный в лесу?» Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.

3 неделя

НОД «Сравнение белого и бурого медведя». Уточнять и расширять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходства.

4 неделя

НОД «Пройдет зима холодная...». Уточнять представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям, зимним развлечениям.

Март

1 неделя

НОД «Подарок любимому человеку к 8 Марта». Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выразить это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выразить свои впечатления изобразительными средствами. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке

2 неделя

НОД «Что мы знаем о птицах». Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.

3 неделя

НОД «Сравнение домашних и диких животных». Уточнять признаки домашних животных: живут вместе с человеком, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает условия необходимые для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Упражнять умственные умения – доказывать, сравнивать, делать выводы.

4 неделя

НОД «Сравнение кроликов и зайцев». Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Уточнить признаки домашних и диких животных.

Апрель

1 неделя

НОД «Зеленая служба «Айболита» –весенний уход за комнатными растениями». Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнять представления о том, что есть светолюбивые и тенелюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; различать их по внешним признакам. На протяжении месяца -работа на экологической тропинке.

2 неделя

НОД «Красная книга». Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Работа по календарю природы в течение недели

3 неделя

НОД «Лес в жизни человека». Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.

4 неделя

НОД «Земля, с днем рождения тебя!». Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету –она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.

Май

1 неделя

НОД «Птичий город на деревьях». Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. На протяжении месяца - работа на экологической тропинке.

2 неделя

НОД «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, побуждать желание побывать в этих местах.

3 неделя

Экологический поход

Работа с родителями по экологическому воспитанию

Актуальность работы: работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Цель работы: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Задачи: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Ожидаемые результаты:

- Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
- Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, охране природы.

1.1. Цели и задачи экологического воспитания дошкольников во взаимодействии с родителями

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, возможности ползать, ходить, бегать, лазать, играть, а также получать новые впечатления.

Цель экологического воспитания в современном ДООУ — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Вышеуказанные цели достигаются по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Экологическое воспитание дошкольников осуществляется в ДООУ через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.

В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, , правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участках ДООУ - создание специальных площадок природы, естественных уголков с дикорастущими растениями, экологическая тропа, уголок помощи живому “Айболит”, уголок “Зеленой аптеки”, ручеек, бассейн и т. д.

1.2 Формы работы с родителями по экологическому воспитанию

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься

вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

- Педагог-родитель;
- Педагог-ребёнок-родитель.

Формы работы:

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
- Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы и т.д.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" - под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Программа «Ладушки» помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Наш девиз: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!».

Задачи программы «Ладушки»

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа «Ладушки» предусматривает использование интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции
- малые скульптурные формы
- дидактический материал
- игровые атрибуты
- музыкальные инструменты
- аудио- и видеоматериалы
- «живые игрушки» (воспитатели или дети одетые в соответствующие костюмы и маски)

Музыка занимает особое, уникальное место в воспитании детей дошкольного возраста. Это объясняется и спецификой этого вида искусства, и психологическими особенностями дошкольников.

Система работы с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на понимание и уважение. На участие в жизни детского сада.

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и ДОО. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» - это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. «Взаимодействие» – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

В связи с этим перед педагогическим коллективом ДОО поставлена

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Целенаправленная работа по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьёй ведётся по следующим направлениям:

- * Изучение документов, выдержек из документов. Определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребёнка.
- * Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребёнка, о воспитании детей в различных типах семьи.
- * Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и т.д.
- * Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- * Повышение педагогической компетенции воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьёй.

* Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество родителей и педагогов в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы ДОУ с семьёй:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.
- Рассматривание воспитание и развитие детей не как свод общих приёмов, а как искусство диалога с конкретным ребёнком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учётом предшествующего опыта ребёнка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и ДОУ.
- Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребёнка, способствуя формированию у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Модель взаимодействия ДОУ с семьёй.

- *информационно-аналитический*: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ. Для сбора информации в ДОУ используется анкета с целью узнать мнение родителей по поводу работы педагогов и выявления проблем взаимодействия с родителями.

Формы и методы работы педагогов с родителями: опросы, анкетирование, патронаж, изучение медицинских карт.

- *практический*: собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги.

Для того, чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводятся ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

- *контрольно-оценочный*: работа с семьёй оценивается педагогами не по количеству мероприятий, а на основе анализа их качества и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребёнка.

Взаимодействие ДОУ и школы

Цель: Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовая база			
	Составление плана совместной работы ДОУ МАОУ СОШ №30 Составление договора о сотрудничестве	Август Август	Администрация ДОУ и школы
	Организационное заседание координационного совета. Утверждение плана совместной работы	Сентябрь	Администрация ДОУ и школы
Методическая работа			
	Проведение мероприятий, связанных с началом обучения в школе: - стартовая диагностика степени подготовленности к обучению в 1 классе -родительское собрание - знакомство с работой школы обучающихся и родителей	Сентябрь	Учителя начальных классов

	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе	Сентябрь-октябрь	Педагог МАОУ СОШ №30
	Посещение уроков в 1-х классах с целью адаптации учащихся.	Октябрь- ноябрь	Заведующий, педагоги, завучи школы
	Круглый стол «Взаимодействие специалистов ДОУ в вопросах подготовки к школьному обучению	Октябрь	Педагоги, учителя начальных классов.
	Взаимопосещение уроков в школе и занятий в ДОУ	В течение учебного года	Воспитатели, учителя начальных классов
	Семинар «ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования; проблемы преемственности»	Январь	Воспитатели, учителя начальных классов
	Заседание ШМО учителей начальных классов с приглашением воспитателей ДОУ «Подготовка к школе в системе «детский сад - семья-школа»	Январь	Воспитатели, учителя начальных классов
	Совместное заседание «Требования ФГОС к выпускнику ДОУ: модель выпускника и первоклассника».	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
Учебно-воспитательная деятельность			
	Проведение праздника «День знаний», посещение школьной линейки	Сентябрь	Воспитатели

	Приглашение будущих первоклассников на праздники: «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!», « Прощай, азбука»	Октябрь	Учителя начальных классов
	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	Учителя начальных классов
	Организация и проведение ознакомительных экскурсий в школу «Знакомство с кабинетами школы, рабочее место будущего первоклассника»	Апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
	День здоровья	Май	Учителя начальных классов
Работа с родителями			
	Работа Школы будущего первоклассника «Скоро в школу» (проведение адаптационных занятий с воспитанниками ДОУ)	январь-май	Завуч школы
	Родительское собрание для родителей, будущих первоклассников «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки к школьному обучению»	Март	Завуч школы, учителя начальных классов
	Оформление информационных стендов и странички на сайте «Для вас, родители будущих первоклассников»	Март	Учителя начальных классов

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образования, которое непосредственно получают дошкольники в условиях ДООУ осуществляется через реализацию программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и набора парциальных программ дошкольного уровня образования, которые обеспечат возможность достижения прогнозируемого результата образования и оздоровления детей, качество образовательного процесса. Программно-методический комплект представлен по возрастным группам .

При отборе программно-методического комплекта учитывалось:

- единство целевых ориентиров основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ;
- соответствие (адаптивность) программы особенностям и потребностям в развитии детей, а также квалификации и профессионализму педагогов;
- развитие оздоровительно-развивающей направленности предметно-пространственной организации среды образовательного процесса для эффективной реализации целей и задач образовательной программы;
- системность обеспечения всех направлений (сфер) развития ребенка.

Программно-методический комплекс организации образовательного процесса составлен с учетом:

- необходимости достижения прогнозируемого результата;
- рекомендаций авторов Программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, ее разделами;
- специфики направлений работы МКДООУ, индивидуальных потребностей детей.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
в группе для детей раннего возраста**

№	Раздел программы	Программа	Методические пособия
1	Физическое развитие	«От рождения до школы» Н.Е. Веракса	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева 2014г. (по всем группам) Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада», Воронеж, 2007. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М.2010г. М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М, 2011г. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М, 2010г. С.Н.Теплюк «Воспитание и обучение в 1 младшей группе». М.2010г.
2	Речевое развитие	Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса. 2015г. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада», Воронеж, 2011г. Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет», М, 2006. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в I младшей группе», М, 2011г.
3	Познавательное развитие	Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса	Ребёнок третьего года жизни .2014г. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений 2014г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2014г. (все

			<p>группы) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2014г. Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) 2014г. Н.Е.Веракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет) 2014г. З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М.2010г. В.В.Зворыгина «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». Т.М.Бондаренко «Комплексное занятие в 1 младшей группе».</p>
4	Самостоятельно - коммуникативное	<p>Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса</p>	<p>В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 2014г. М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», М, 2006. А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», М, 2014. Ю.Соколова «Игры с пальчиками». Воронеж 2010г.</p>
5	Художественно - эстетическое	<p>Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса А.И.Буренина «Программа по ритмической пластике» Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова 2014г. (А.И.Буренина «Топ-хлоп, малыши»С-П 2011г. М.Ю. Картушина «Забавы для малышей»М 2011г. М.Ю.Картушина «Развлечения для самых маленьких»М 2011г. Н.В.Зарецкая «Праздники и развлечения в ДОУ»М 2011г. Н.П.Ильчук Хрестоматия для малышей. 2001г.</p>

6	Дополнительные пособия и материалы		<p>Методические рекомендации к программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», М, 2010. Т.В.Доронова «Обучение детей с 2 до 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада», Воронеж, 2011.</p>
---	------------------------------------	--	---

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
детей дошкольного возраста**

№	Раздел программы	Программа	Методические пособия
1	Физическое развитие	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина. Москва 1989г., рекомендована	Л.И.Пензулаева « Физическая культура в детском саду»2014г. В.П. Щербаков «Физкультура от 3 до 7», М, 1996. Ю.Е. Антонов «Здоровый дошкольник» – социально-оздоровительная технология XXI века, М, 2000. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (3-7лет), М, 2004. Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья для детей 5-8 лет»,

		Министерством общего и профессионального образования РФ	Ярославль, 2013. Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», М, 2009г.
2	Познавательное развитие	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса «Юный эколог» – С.Н. Николаева, 2002г. Петерсон «Школа 200...» 2000г. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева 2001г.	«Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса Н.Е. Веракса « Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2015г. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений 2014г. (мл., старшая, подготов. группы) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г. (все группы) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2014г. (все группы) И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2014г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» 2014г. И.Р. Колтунова «Тропинки детства» С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», М, 2000. Н.А.Арапова –Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». М 2006г. «Познавательное развитие», Воронеж, 2004. А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики» С-П 2001г. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». М. 2002г. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». М. 2005г. Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми». М. 2000г.

3	Речевое развитие	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (все группы) 2015г. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (все группы) 2015г. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». М. 2006г .Журова «Обучение грамоте» В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко, И.А.Швецова «Развитие речи», Волгоград, 2010.
4	Социально-коммуникативное	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-П 1999г. Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста	Р.А.Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет», Волгоград, 2006. А. Белкин «Технология развития общения у детей старшего дошкольного возраста». Н.С.Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством». С-П. 2001г. Н.Е. Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет», Екатеринбург, 2000. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», М, 2005. М.А.Панфилова «Игротерапия общения». М. 2000г.
5	Художественно-эстетическое воспитание - Знакомство с искусством - Эстетическая развивающая среда - Изобразительная деятельность - Конструирование - Ручной труд	Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Приобщение детей к истокам русской народной	О.А. Соломенникова «Радость творчества», М, 2009г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники», под ред. Р.Г. Казаковой, М, 2005. Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» М. 2010г. А.Н.Мальшева «Аппликация в д/с», Ярославль, 2014. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», М, 2004. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. 2014г. Н.Г. Копонова «Обучение дошкольников игре на

	<p>- Музыкальное воспитание</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Художественная литература</p> <p>Игра</p>	<p>культуры»О.Л.Князева, М.Д.Маханёва</p>	<p>музыкальных инструментах», М, 2009г.</p> <p>Г.А. Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей», М, 2014.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников. (по всем возрастам)</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>А.И.Максаков «Учите, играя» М.»2011г.</p> <p>М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» М. 2009г.</p> <p>А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду» М. 2010г.</p> <p>А.А.Столяр «Давайте поиграем» М.2001г.</p> <p>Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» 2001г.</p> <p>О.Л.Князева «Как жили люди на Руси» 2001г.</p> <p>Е.И. Яковишина «Русская народная песня» 2001г.</p>
--	--	---	---

Порционные программы через кружковую работу

№	Направленность программы Наименование кружка	Руководитель	График работы	Программа
1. Художественно-речевая направленность				
1.1	«Сударушка» (дополнительное образование по народоведению, театральной деятельности для детей 5-7 лет)	Музыкальный руководитель: Лаптева А.А..	каждый четверг с 15.30-16.00	Маханёва М.Д. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
2. Познавательно - исследовательская направленность				
2.1	«Хочу всё знать» (дополнительное образование в познавательной, экологической области воспитания для детей 5-7 лет)	Воспитатель подготовительной группы	1 и 3 среду каждого месяца с 15.30 -16.00	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Журналы «Дошкольное воспитание»

Модель организации образовательной деятельности является основой организации образовательного процесса ДОУ, осуществляемого всеми участниками образовательного процесса по определенным разделам (направлениям деятельности).

Она максимально учитывает особенности не только образовательного учреждения, но и окружающего социума. Модель организации образовательной деятельности представляет собой трехблочный вариант, обеспечивающий преемственность и непрерывность процесса образования личности ребенка, и состоит из:

- *основного (инвариантного) блока*, обеспечивающего освоение детьми базового объема знаний, соответствующего государственному образовательному стандарту, по всем направлениям развития ребенка. Основной блок реализуется с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Содержание и образования дифференцируется (через рабочую программу, образовательный план, календарный план) по объему, формам, средствам срокам реализации в соответствии с уровнем образовательных достижений ребенка, темпом его освоения .

- *вариативного блока*, обеспечивающего реализацию содержания образования дополняющего государственный стандарт в направлении познавательного развития и народоведения. Дополнение государственных требований в этих направлениях развития ребенка достигается на основе программ и технологий данной направленности.

- *блока индивидуальных занятий*, обеспечивающего реализацию задач необходимой работы индивидуально с каждым из детей, направленной на обеспечение оптимального психофизического развития ребенка.

Система кружковой работы в ДОО позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам.

Дополнительное образование в ДОО представлено художественно-эстетической, познавательной, социально-личностной направленностям.

К ведущим принципам осуществления дополнительного образования в ДОО относятся:

- индивидуализация и дифференциация совместной деятельности с детьми;
- доступность;
- творческое сотрудничество детей и взрослых;
- системный подход к постановке и решению задач образования;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми.

Образование по выбору в ДОО дает возможность выявить и поддержать детей, способных к творческой, физической и интеллектуальной деятельности, полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и практического применения приобретенных знаний, это дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей (на основе анкетирования, собеседования) по обеспечению условий образования по выбору ДОО учитывает:

- интересы и добровольность выбора ими кружков;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с базовым (основным) содержанием образования в детском саду;
- понимание игры как ведущего вида деятельности ;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы недельной образовательной нагрузки на ребенка.

Условия:

- составление расписания занятий во второй половине дня;
- обеспечение педагогически обоснованного выбора форм, средств, методов воспитания и развития, исходя из психофизиологической целесообразности;

- создание условий для посещения родителями занятий с целью их включения в образовательный процесс, совместный анализ поведения и общения ребенка для обогащения домашнего воспитания детей;
проведение консультаций с педагогами;
Модель организации образовательной деятельности является основой организации образовательного процесса ДОУ, осуществляемого всеми участниками образовательного процесса по определенным разделам (направлениям деятельности).

Организация образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, научился решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытнической работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, речевое, социально - коммуникативное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДОУ организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- ❖ Обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, обеспечение условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- ❖ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- ❖ Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- ❖ Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

❖ С выходом Федерального государственного образовательного стандарта все группы детского сада перешли на новую модель планирования воспитательно-образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса в группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

❖ Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие и художественно – эстетическое развитие).

❖ Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

❖ Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах обучения.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования .

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

Ведущим видом деятельности воспитанников в детском саду является игровая. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации разнообразных игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, игр-драматизаций, народных, хороводных, развивающих, подвижных, спортивных, игр-экспериментов. Они позволяют детям самореализоваться, самовыражаться, самоутверждаться, ощутить свою социальную позицию.

В совместной с педагогами и самостоятельной игровой деятельности дети приобретают опыт в постановке перед собой новых целей и задач, развивают свои эмоции, моделируют сферу социальных отношений взрослых, регулируют собственное поведение, отрабатывают взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, работают над качеством речи, приобретают опыт широкой социальной ориентации с позиции участника игры.

В совместной деятельности с воспитанниками педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В совместной деятельности педагоги проводят словесные и хороводные игры, ролевое проигрывание ситуации, рассказы из личного опыта, игры-соревнования, работу с пиктограммами, ежедневное чтение детям с последующим анализом ситуаций, минутки шалости, проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств, взаимодействие со сказочным персонажем.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые, общие в ДОУ:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по

ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в центре книги, в центре театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»;

- **познавательное развитие:** развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

В целях оптимальной образовательной нагрузки детей, и, учитывая индивидуальные особенности здоровья каждого ребенка, часть занятий внесена в свободную совместную деятельность воспитателей и детей. Количество таких занятий по разделам программы пояснено в комментариях к планированию образовательной деятельности по возрастным группам.

Согласно образовательному плану в I младшей группе количество занятий - 10, во II младшей группе количество занятий - 11, в средне-старшей группе - 12, в подготовительной группе – 14.

Количество занятий в первой половине в младшей и средней группах не превышает двух, в подготовительных – 3; их продолжительность в младших группах не более 10-15 минут, в средних группах не более 20 минут, в старших группах не более 25 минут, а в подготовительных не более 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

Режим дня

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня установлен ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

(извлечение)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

При реализации образовательной программы для детей от 1,8 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят во второй половине дня:

для детей 5-6-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;

для детей 6-7-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Режим дня в ДОУ разработан в соответствии с программой «От рождения до школы», функциональными возможностями ребенка, его возрастом. При организации режима дня соблюден баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

В дошкольном учреждении	1.7-3 года	3-4 года	4-6 лет	6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20-8.55	8.30-8.50	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.20-8.25	8.55-9.10	8.50-8.55	8.45-8.50
Подготовка к занятиям	8.25-8.30	9.10-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00
Занятия	8.30-8.40	9.20-9.35	9.10-9.35	9.00-9.30
	8.50-9.00	9.45-10.00	9.45-10.10	9.40-10.10
			10.20-10.45	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.20	10.00-12.00	10.45-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки	11.20-11.45	12.00-12.20	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.10	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.10-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.40-16.00	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, труд	15.25-15.45	16.00-16.30	15.40-16.20	15.40-16.30
Занятие	15.45-15.55			
Самостоятельная деятельность	15.55-16.15			
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30

Ресурсное обеспечение образовательного процесса
Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ
(% обеспеченности)

Год	Оборудовани е и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участков	Состояние внутренних помещений
2013	56%	63%	60%	82%	53%	64%
2014	68%	78%	69%	89%	67%	75%
2015	83%	87%	80%	92%	82%	84%

Данная информация показывает, что ДОУ оборудовано для выполнения образовательных функций на 85% (причем большая часть МТБ ДОУ требует постоянного косметического ремонта и обновления). Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, ремонт групп, раздевалок, подсобных помещений). За последние два года произведен ремонт веранд на участках, пищеблока и прачечной, медицинского кабинета, частичная замена сантехники в группах и т.д.

Информация о состоянии учебно-методической базы ДОУ (в %)

Год	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно- прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическа я литература
2013	58	74	65	73	71	69	78
2014	68	72	70	78	70	76	87
2015	87	82	71	78	75	85	90

Благодаря помощи родителей учебно-методическая база улучшилась до 85%. За последние три года были приобретены развивающие игры и игрушки, куклы, конструкторы, игровая мебель, модули, материалы для рисования и лепки, материалы по пожарной и дорожной безопасности, для музыкального зала приобрели музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор, видеомэгафитон и DVD-плеер, синтезатор.

Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полупункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Среда – одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. п.), но и лежит в основе его самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования. Обязанности взрослого в данном случае состоит в том, что бы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование ее отдельных элементов.

При проектировании предметно-пространственной среды образовательного учреждения мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- своеобразия его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных и поло-ролевых особенностей.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда обеспечивает право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений дошкольного учреждения предусматриваем периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей, что создает условия для персонифицированного общения воспитателей с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При

этом используем разнообразные конструкторы, авторское оригинальное оборудование (многофункциональные модули, маты, кегли), природный и бросовый материал и т. д.

Таким образом, проектирование предметно-пространственной среды, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечение баланса между коллективной и индивидуальной деятельностью детей;
- уединенность - организации «центров приватности»;
- вариативность - предоставление права и свободы выбора;
- создание условия для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональность использования помещений и оборудования;
- возрастная и полоролевая адресность оборудования и материалов.

При организации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения - опора на общедидактические принципы и принципы специального образования. В группах оборудованы речевые центры, создающие условия для повышения речевой активности детей.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе 	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Центр изобразительной деятельности. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр («семья», «магазин», «парикмахерская», «больница», «библиотека», «школа», «гараж».) Центр природы. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Центр спортивного оборудования. Центр по народоведению. Календарь погоды. Познавательно - исследовательский центр</p>

<p><u>Спальные помещения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна <p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - выставка предметов народно-прикладного искусства 	<p>Спальная мебель.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.</p> <p>Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Пособия для занятий.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Изделия народных промыслов.</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений, камней.</p> <p>Игры и упражнения по ТРИЗ и РТВ.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p> <p>Географический глобус.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Наборы наглядных дидактических пособий.</p> <p>Компьютеры, принтеры, магнитофон.</p> <p>Аудио – видео записи.</p> <p>Пособия по музыкальному развитию.</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Дидактические игры по музыкальному воспитанию.</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Изолятор.</p> <p>Процедурный.</p>
<p>Музыкально-физкультурный зал</p>	<p>Пианино.</p> <p>Спортивное оборудование.</p> <p>Телевизор с видеоплеером.</p>

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных:

- В группах раннего возраста необходимо расширять и обновлять сенсорные, театральные, изобразительные, спортивные уголки, зоны воды и песка, сюжетно-ролевые игры.

- В дошкольных группах обновить все уголки и сюжетно-ролевые игры, направленные на социально-личностное, половое различие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Для занятий по физической культуре необходимо дооборудовать спортивную площадку, приобрести оборудование для зимнего сезона, приобрести спортивный инвентарь для занятий в бадминтон, теннис, хоккей и т.п.

Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы носит общественно-государственный характер.

Нормативная база общественно-государственного управления ДОО:

- Устав ДОО
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о родительском комитете
- Правила внутреннего распорядка

Система отчетности администрации о результатах реализации образовательной программы исполнении сметы расходов

Педагогами	Родителями
Педагогический совет	Общее родительское собрание
Административные совещания	Групповые родительские собрания
Собрания трудового коллектива	Родительский комитет

Дискуссии администрации ДОУ
Информационные стенды в ДОУ
Информация о деятельности ДОУ в СМИ города, области
Дни открытых дверей

Участие родителей, педагогов в формировании плана образовательной деятельности, корректировке образовательной программы ДОУ, локальных актов ДОУ

<i>Участие родителей</i>	<i>Участие педагогов</i>	
Выявление образовательного заказа через опрос-анкетирование	Выявление возможностей кадрового потенциала для реализации образовательного заказа	
Обсуждение образовательного заказа на групповых собраниях Обсуждение образовательного заказа на родительских собраниях		
Принятие решения на Совете педагогов		
Обсуждение рабочих программ каждой возрастной группы Определение дополнительных образовательных, оздоровительных услуг	Разработка рабочих программ Экспертиза рабочих программ на МО и педагогическом совете ДОУ Презентация рабочих программ родителям Презентация программ на Совете педагогов	
	Участие в работе педагогического совета	
Опрос	Опрос	Представление программ дополнительного образования
Обсуждение на групповом собрании	Обсуждение на родительском собрании	Обсуждение на заседаниях МО, педагогического совета

	Обсуждение на родительском собрании	Участие в работе педагогического совета
Участие в корректировке образовательной программы		
Принятие решений на педагогическом совете		
Принятие на Педагогическом совете		
Мониторинговые исследования результатов работы по образовательной программе ДОУ		

Совершенствование системы управления ДОУ

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ:

1. Введения в образовательную систему ДОУ инновационных компонентов.
2. Развитие образовательной системы ДОУ и ее субъектов.
3. Согласование ценностно-целевых субъектов образовательного процесса как основы развития ДОУ

ЦЕЛИ:

1. Оптимизация образовательной системы ДОУ.
2. Повышение качества образования и эффективности педагогического процесса ДОУ.
3. Органичное включение ДОУ в образовательное пространство города, округа, области.
4. Обеспечение организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. В системе управления добиваться результативности поставленных целей и задач развития.
2. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.
3. Поддержка комфортности всех субъектов образовательного процесса.
4. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании, реализации и управлении процессом развития ДОУ.
5. Соответствие функций управления ДОУ принципам педагогического менеджмента.
6. Обеспечение высокого качества образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
7. Достижение единых согласованных педагогических целей.
8. Создание условий для постоянного желания повышать профессиональную компетентность.
9. Вовлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению ДОУ.

Руководство инновационной деятельностью ДОУ

План - карта инновационной работы

Формы работы над опытом	Сроки	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение передового опыта: - приобщение детей к театральной культуре; - организация предметно-развивающей среды в ДОУ. 	<p align="center">постоянно</p> <p align="center">постоянно</p>	<p align="center">Музыкальный руководитель</p> <p align="center">Заведующий, старший воспитатель, педагоги.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Создание (моделирование) педагогического опыта: - по воспитанию и развитию детей раннего возраста. 	2018г.	Старший воспитатель, педагоги.
<ul style="list-style-type: none"> • Распространение передового педагогического опыта: - приобщение детей к театральной культуре. 	по плану	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель.
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение передового педагогического опыта: - ознакомление дошкольников с традиционными для Урала видами спорта и народными играми; - использование здоровьесберегающих технологий в оздоровлении детей; - детское экспериментирование в познавательном развитии. 	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий в соответствии с ФГОС 	2018-2020гг	Старший воспитатель,
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ и технологий по дополнительному образованию 	2018	Старший воспитатель, педагоги.

Контроль за образовательной и оздоровительной работой с детьми

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> • Тематический контроль: — формирование у детей представлений о социальной значимо- 	Февраль	Старший воспитатель

сти труда.		
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> - собеседование по вопросам внедрения ФГОС ДО; — собеседование по реализации системы образовательной работы по эстетическому воспитанию детей; — планирование и проведение работы по безопасности движения и пожарной безопасности — отчеты воспитателей о реализации здоровьесберегающих технологий. 	Ежемесячно Октябрь Март	Старший воспитатель, педагоги
<ul style="list-style-type: none"> • Смотры-конкурсы: — по итогам работы за квартал и на лучшую подготовку группы к сезону («Осень золотая», «Зимняя сказка», «Мой город»). 	Октябрь, декабрь, апрель	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<ul style="list-style-type: none"> • Предупредительный контроль: <ul style="list-style-type: none"> — проверка планов воспитательно-образовательной работы и всей педагогической документации. 	Ежемесячно	Старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопроверки: <ul style="list-style-type: none"> — создание условий для детского труда. 	Ноябрь	Старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • Целевые посещения: <ul style="list-style-type: none"> — готовность педагога к работе; — использование современных технологий в практике работы. 	Постоянно	Педагоги

Формы административного контроля

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - за состоянием теплового, воздушного режима; - использованием энергетических ресурсов; 	Постоянно	Заведующий

<ul style="list-style-type: none"> - сохранностью помещения, его эксплуатацией; - техники, обеспечивающей работу пищеблока, прачечной и других служб 		
<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за выполнением приказов: <ul style="list-style-type: none"> - «О выполнении мероприятий по охране жизни и здоровья детей» и «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», утвержденных на собрании трудового коллектива; - «Об организации прогулки с детьми в дневное и вечернее время»; - «О хранении дезинфицирующих средств, колющих и режущих предметов»; - «О работе ДОУ по предупреждению возникновения террористических актов»; - «Об организации работы ДОУ по вопросам охраны труда на учебный год.» 	<p style="text-align: center;">Постоянно</p>	<p style="text-align: center;">Заведующий, старший воспитатель, профком</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за выполнением решений Совета педагогов 	<p style="text-align: center;">Постоянно</p>	<p style="text-align: center;">Заведующий, старший воспитатель</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдением требований охраны труда; - соблюдением противопожарной безопасности; - организацией работы по предупреждению террористических актов; — организацией питания; - ведением делопроизводства материально-ответственными лицами 	<p style="text-align: center;">Постоянно</p>	<p style="text-align: center;">Заведующий, старший воспитатель, профком</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Общественный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - за выполнением Правил внутреннего трудового распорядка; - за выполнением Соглашения по охране труда 	<p style="text-align: center;">1 раз в квартал Декабрь, май</p>	<p style="text-align: center;">Профком</p>

Реализация программы управленческой деятельности на основе мониторинга

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации ДОУ	2018-2021гг.	Заведующая Совет педагогов
2.	Совершенствование аналитической и проектной деятельности в ДОУ, выявление ключевых проблем.	постоянно	Заведующая Совет педагогов Педагогический совет
3.	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена ДОУ и кадрового резерва .	постоянно	Заведующая Администрация
4.	Дальнейшая оптимизация структуры управления и распределения функциональных обязанностей администрации ДОУ.	1 раз в год	Заведующая Ст. воспитатель
5.	Определение приоритетных направлений развития ДОУ как основа управления инновационной деятельностью	1 раз в год	Совет педагогов Педагогический совет
6.	Участие Совета педагогов в семинарах по проблемам совершенствования системы управления и проектирования образования.	По возможности	Заведующая
7.	Совершенствование базы данных системы управления ДОУ.	постоянно	Заведующая
8.	Создание системы психологического сопровождения управленческих решений.	постоянно	Заведующая

9.	Оптимизация деятельности методической деятельности ДОУ.	постоянно	Заведующая Ст. воспитатель
10.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников ДОУ.	постоянно	Заведующая Совет педагогов
11.	Регулярное изучение мнения родителей о ДОУ, определение социального заказа.	постоянно	Заведующая Ст. воспитатель Совет педагогов
12.	Поддержка инновационной деятельности педагогов.	2018-2021гг.	Заведующая Ст. воспитатель
13.	Организация социального прогнозирования деятельности ДОУ	2018-2021гг	Заведующая Совет педагогов
14.	Организация работы с родителями	постоянно	Заведующая Ст. воспитатель
15.	Разработка и создание разноуровневой системы повышения педагогической компетентности родителей с использованием информационных технологий	2018-2021гг	Администрация, педагоги
16.	Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2018-2021гг	Педагогический совет
17.	Активизация деятельности органов общественного управления (Совет педагогов, Педсовет)	2018-2021гг	Заведующая Ст. воспитатель
18.	Совершенствование системы контроля.	2018-2021гг	Ст. воспитатель

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение эффективности деятельности МКДОУ, обеспечение модернизации образования.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении ДОУ
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов.

Управление на основе современных информационных технологий

ЦЕЛИ:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МКДОУ в процессе внедрения ФГОС ДО.
2. Повышение информационной культуры педагогов и родителей

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов в получении, переработке и использовании информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.
4. Обновление программного и технического обеспечения ДОУ.
5. Разработка системы информирования населения о ДОУ, его достижениях и преимуществах.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2018-2019г.г.	Заведующая Ст. воспитатель
2.	Обучение педагогов и администрации основам работы на ПК	2018-2021г.г.	Ст. воспитатель
3.	Внедрение компьютерной «Системы управления МКДОУ»	2018г.г.	Заведующая Ст. воспитатель
4.	Оборудование рабочих мест	постоянно.	Заведующая Зам. зав. по АХР

5.	Создание видеотеки методических и нормативных материалов на базе методического кабинета	2018-2021г.г.	Заведующая Ст. воспитатель
6.	Совершенствование системы настенной информации о деятельности МКДОУ по внедрению ФГОС	постоянно	Заведующая Ст. воспитатель
7.	Информирование населения о деятельности МКДОУ через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов (в том числе видео)	постоянно.	Администрация
8.	Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности	постоянно	Администрация

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
3. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав на доступность качественного образования.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется на основе мониторинга эффективности основной образовательной программы, отслеживания динамики развития всех элементов образовательного процесса.

Показатели и критерии эффективности образовательной программы

Образовательные:

- программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО (динамика развития программы);
- динамика показателей уровня образованности воспитанников-выпускников;
- сохранение контингента воспитанников;
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и воспитанников;
- количество потребителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- возможности системы дополнительного образования в ДОУ;
- показатели социальной адаптации воспитанников-выпускников;
- психолого-педагогический комфорт и эргономические условия;

- уровень материально-технической оснащенности;
- введение нового информационно-технологического оборудования и образовательных технологий.

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;
- уровень сформированности системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- уровень аналитической культуры управления;
- уровень прогнозирования;
- степень рациональной организации образовательного процесса.

Управление ДОУ осуществляется на научных принципах по информационно – аналитическим основаниям. Для этого используется мониторинг систем. Разработана программа мониторинга образовательной деятельности.

Цель мониторинга: создание оптимальных условий для формирования целостного представления о состоянии объекта и изменений в нем с целью управления, достижения социально-значимого и лично-значимого результата образования воспитанников ДОУ.