

## МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей\*.

### Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик по группе № \_\_\_\_\_ (подготовительная, 6–7 лет)

за 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год\*\*

Воспитатели (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений															
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																	
2																	

\* Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.

\*\* В составлении диагностики участвовала педагог I квалификационной категории Государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы «Детский сад с этнокультурным (татарским) компонентом образования Восточного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы» (ГБОУ д/с № 318 ВООУ ДО г. Москва) Ежова Наталья Сергеевна.

Диагностика освоения содержания программы воспитанниками \_\_\_\_\_ д/с № \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ (подготовительная, 6–7 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Здоровье		Виды деятельности												
		Физическая культура														
		Здоровье						Физическая культура								
1		Успешно усваивает, активно выполняет основные навыки (быстро и правильно укладывается, хорошо выполняет индивидуальные задания, выполняет упражнения на развитие крупной моторики, выполняет упражнения на развитие мелкой моторики, выполняет упражнения на развитие координации движений)	Исполняет физические упражнения из различных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой	Ходит на лыжах переносным скрепленным шлемом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске; плавать самостоятельно на расстояние 15 м	Участствует в играх с элементами спорта (городки, баминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	
2		Исполняет физические упражнения из различных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой	Ходит на лыжах переносным скрепленным шлемом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске; плавать самостоятельно на расстояние 15 м	Участствует в играх с элементами спорта (городки, баминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года
3		Исполняет физические упражнения из различных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой	Ходит на лыжах переносным скрепленным шлемом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске; плавать самостоятельно на расстояние 15 м	Участствует в играх с элементами спорта (городки, баминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года
4		Исполняет физические упражнения из различных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой	Ходит на лыжах переносным скрепленным шлемом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске; плавать самостоятельно на расстояние 15 м	Участствует в играх с элементами спорта (городки, баминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года
5		Исполняет физические упражнения из различных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой	Ходит на лыжах переносным скрепленным шлемом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, умеет тормозить при спуске; плавать самостоятельно на расстояние 15 м	Участствует в играх с элементами спорта (городки, баминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года





Диагностика освоения содержания программы  
 воспитанниками \_\_\_\_\_ д/с № \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ (подготовительная, 6-7 лет) за 20 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																	
		Музыкальная деятельность					Исполняет					Изобразительная деятельность							
1	2	Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено		Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты обрядных движений и хороводах		Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, передавая мелодию, индидуально и коллективно, в сопровождении и без него		Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковых детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)		Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами и приемами «налета» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов		Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами и приемами вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции		Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции			
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

## Мониторинг освоения содержания образовательной программы\*

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть														
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям														
		Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
		начало года	3	конец года	начало года	5	конец года	начало года	7	конец года	начало года	9	конец года	начало года	11	конец года
1	2															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

\* Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

## Мониторинг детского развития\*

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

№ п/п		Фамилия, имя ребенка		Основная часть																															
				Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																															
				Физическое развитие				Любознательность, активность				Эмоциональность, отзывчивость				Овладение средними способами общения и взаимодействия со взрослыми				Способность управлять своим поведением и планировать действия				Способность решать интеллектуальные и личностные задачи				Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе				Овладение учебными действиями			
нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года	нача-ло года	конец года								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			

\* Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Галямутдинова Анастасия Андреевна

Действителен с 01.06.2021 по 01.06.2022