

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекционной особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей*.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре – ноябре и марте – апреле).

Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик в группе № _____ (младшая, 3–4 года) за 20 ____ / ____ учебный год**

Воспитатели (Ф. И. О.) _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений											
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													

* Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.

** В составлении диагностики участвовала педагог I квалификационной категории Государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы «Детский сад с этнокультурным (татарским) компонентом образования Восточного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы» (ГБОУ д/с № 318 ВООУ ДО г. Москва) Ежова Наталья Сергеевна.

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, подлге закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни</p>
2	<p>Любознательный, активный</p>	<p>Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций</p>
3	<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передавая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>
4	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями</p>

	<p>Окончание табл.</p> <p>ниями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет слышать и понимать заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p>
<p>5</p> <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Имеет положительной настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать неполадки в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков</p>
<p>6</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)</p>

Оценка уровней овладения социально-нормативными возрастными характеристиками:

- 1 балл – низкий уровень (зеленый);
- 2 балла – средний уровень (синий);
- 3 балла – высокий уровень (красный).

Диагностика освоения содержания Программы
 воспитанниками д/с № _____ группа № _____ (младшая, 3–4 года) за 20 _____ / _____ учебный год

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности												Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда				Формирование основ безопасного поведения								
		Социально-игровая деятельность						Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда						Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда				Формирование основ безопасного поведения								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Может принимать на себя непродолжительную роль, взаимодействовать со сверстниками от имени героя	Способен следовать за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться	Способен следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие открытки из знакомых сказок	Имитирует движения, мимику и интонацию вообразимого героя	Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале)	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения													
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										

воспитанниками _____ д/с № _____ группа № _____ (младшая, 3–4 года) за 20 _____ / _____ учебный год

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																				
		Музыкальная деятельность				Изобразительная деятельность				Рисование												
		Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни	Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно)	Поет, не отвлекаясь и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому метал. Правильно пользуется кистью, красками	Лепка. Умеет отделить куска глины, маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя различные приемы	Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украсит заготовки из бумаги разной формы	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ		
1	2																					
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						

Мониторинг освоения содержания образовательной программы*

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п		Фамилия, имя ребенка		Основная часть												Итоговый результат		
				Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям														
				Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие					Художественно-эстетическое развитие
начало года	3	4	начало года	5	6	начало года	7	8	начало года	9	10	начало года	11	12	начало года	13	14	
1	2																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

* Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Окончание табл.

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Мониторинг детского развития*

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п		Фамилия, имя ребенка		Основная часть															
				Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений															
				Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Овладение необходимыми умениями и навыками		Итоговые результаты			
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

* Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Галямутдинова Анастасия Андреевна

Действителен с 01.06.2021 по 01.06.2022