**Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об антитеррористической безопасности**

К сожалению, терроризм - это часть нашей сегодняшней реальности. Даже если мы сами и наши близкие живут в относительно **безопасных регионах**. Нам приходится задумываться - как наши дети реагируют на происходящее? Как правильно говорить с ними об этом?

Терроризм – это боль, одинаковая для всех.

К сожалению, угроза терактов существует, и лучше всего быть к ней готовым.

Цель данных рекомендаций — помочь гражданам правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить создание условий, способствующих расследованию преступлений.

Любой человек должен точно представлять свое поведение и действия в экстремальных ситуациях, психологически быть готовым к самозащите:

Конечно, реакции разных **детей** различаются по своей остроте. И все же есть общие моменты в том, что дети чувствуют, когда в нашу жизнь врываются акты терроризма.

Терроризм нарушает привычный ход событий, разрушает доверие к людям, лишает эмоционального равновесия и чувства **безопасности**. Растерянность, ощущение беспомощности - эти чувства могут транслироваться от взрослого к ребенку.

В современных условиях задача **формирования у детей основ культуры безопасности жизнедеятельности**, обучение правилам **безопасного поведения - именно дошкольный возраст** является решающим в **формировании** фундамента физического и психического здоровья, основ здорового образа жизни и **безопасности жизнедеятельности**.

Именно в **дошкольном возрасте формируется характер ребенка**, отношение к себе и окружающим. Педагогами ДОУ ведется активный поиск педагогических технологий, методик, способствующих социализации ребенка в современном мире, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обучения **детей основам безопасной** жизнедеятельности в контексте ФГОС **дошкольного образования**.

Чтобы повысить защищенность **детей** им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями – наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо **сформировать** у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной **безопасности окружающих**, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в различных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

**Формирование основ культуры безопасности детей** осуществляется в нашем ДОУ в разных направлениях. Основное – это работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, **формировать представление** о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер **предосторожности**, прививать ему навыки **безопасного поведения в быту**. Работа ведется совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

В нашем детском саду была проведена тематическая неделя под девизом *«Скажем террору – НЕТ!»*.

Для успешного **формирования у детей дошкольного возраста** знаний и навыков сохранения здоровья и **безопасного** поведения в условиях существования террористической угрозы педагогами были поставлены следующие задачи:

1. **Формировать представления** об опасных для человека ситуациях на улице, в общественных местах, при общении по телефону и др.

2. Приобщать **детей дошкольного возраста** к правилам культуры **безопасности**.

3. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по обеспечению **безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**.

4. Привлечь внимание родительской общественности к воспитанию у **детей навыков безопасного** поведения с раннего детства.

5. Выявить и распространить лучший инновационный опыт работы педагогов по обучению **детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности**.

Для реализации выше стоящих задач были выполнены следующие мероприятия:

1. В календарном плане педагоги отразили мероприятия по работе с детьми по **антитеррористической направленности**, в соответствии с программой ДО, ФГОС, **возрастом детей**.

2. В группах имеются художественные произведения (копилка загадок, пословиц, стихотворений и др., произведения художественной литературы по тематике ОБЖ.

3. Также в группах **представлены** наглядные материалы по работе с детьми по **формированию культуры безопасности**, в том числе по **антитеррору**: картины для рассматривания и бесед с детьми, тематические альбомы, плакаты, раскраски и др.

4. Воспитателями были изготовлены и приобретены дидактические игры по ОБЖ в соответствии с **возрастом воспитанников**, в том числе по **антитеррористической деятельности**.

5. Педагогами составлена картотека проблемных вопросов, ситуаций, упражнений, игр по теме *«Минутки****безопасности****»*.

6. В каждой группе имеется оборудование для проигрывания ситуаций по **антитеррористической деятельности**: телефон, коробки и игрушки – муляжи, атрибуты костюма полицейского, спасателя, пожарного и др.

7. Дети **старшего дошкольного возраста** самостоятельно выполнили работы **детей по тематике ОБЖ**(рисунки, аппликация, плакаты и т. д., а дети младшего и среднего **дошкольного возраста** также выполнили работы по данной тематике с помощью взрослых.

8. Педагоги разработали и провели развлечения, НООД, игры, беседы по **антитеррористической направленности**

Также тесно велась работа с родителями: это консультации, плакаты, буклеты, анкеты, папки передвижки, развлечения совместно с детьми и родителями.

На общем родительском собрании были **предложены** анкеты для родителей, в которых родители ответили на **предложенные вопросы**. Например: «Придерживаетесь ли вы сами правил **безопасного поведения**?», «Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам **безопасной** жизнедеятельности в ДОУ?», «Какие темы образовательной деятельности по вопросам террора, пожарной **безопасности**, по ПДД или иные вы считаете наиболее актуальными?».

Было проведено развлечение под руководством музыкального руководителя с детьми **старшего дошкольного возраста и родителями***«Сказочная****безопасность****»*, в котором дети и родители принимали активное участие. Также было проведено спортивное развлечение *«Мы спешим на помощь»*, где дети учились посредством игры правилам оказания первой помощи при ЧС.

Самым лучшим способом обучения **детей** является собственный пример. Если вы всегда внимательны к своей собственной **безопасности**, то и ребенок будет повторять эти же действия. Любой злоумышленник внимательно наблюдает за людьми и **безошибочно** выбирает себе жертву, и если вы приучили ребенка к внимательности, то шанс стать жертвой преступления значительно снизится.

Наблюдая за игрой ребенка, мы смотрим на себя со стороны. А значит, нам самим нужно быть **предельно** осторожными и внимательными, зная, что наше действие ребенок может воспроизвести с точностью до мельчайших деталей. Поэтому, сколько бы раз вы ни повторяли ребенку, что прежде чем открыть дверь, нужно узнать, кто за ней, он никогда не выполнит, если вы сами не **будете четко это выполнять**. Правило второе: если хотите научить ребенка правилам **безопасности**, прежде всего сами выполняйте их.

Обеспечение **безопасности семьи**, а в особенности **детей**, имеет очень большое значение. Именно через ежедневное общение со своим ребенком вы узнаете о проблемах и вопросах, которые волнуют его и, решая с ним его проблемы, помогаете ему научиться правильно вести себя в той или иной ситуации. Поэтому первое правило гласит: как можно чаще говорите с детьми, помогайте решать их, пусть даже пустяковые, по вашему мнению, проблемы.

Ребенок должен помнить, что его **безопасность**, прежде всего, зависит от него самого, как он ответит незнакомцу на его заманчивое **предложение** или как он поступит в той или иной ситуации, когда от правильного ответа или решения зависит его жизнь. А научить его эта наша с вами задача.

Неоценимое значение приобретает художественная литература. В течение недели было прочитано большое количество произведений в которых говорится о культуре **безопасности**: *«Волк и семеро козлят»* (русская народная сказка, *«Красная Шапочка»*Ш. Перро, *«Гуси-лебеди»* (русская народная сказка, *«Колобок»* (русская народная сказка, *«Лисичка-сестричка и волк»* (русская народная сказка, *«Зимовье зверей»*(русская народная сказка, *«Морозко»* (русская народная сказка, *«По щучьему веленью»* (русская народная сказка, *«Мороз Иванович»* – В. Ф. Одоевский, *«Двенадцать месяцев»* — С. Я. Маршак, *«Снежная королева»* Г. Х Андерсен и другие. По прочтению были очень активные обсуждения, дети указывали на ошибки героев и охотно **предлагали** варианты правильного поведения в той или иной ситуации. Приводили примеры из личного наблюдения, объясняли, как они поступили, если бы были на месте героя.

С помощью музыкального руководителя были поставлены театральные – драматизации по сказкам и показаны детям младшего **дошкольного возраста**.

По окончании тематической недели было произведено анкетирование родителей и опрос **детей** о полученных знаниях. Родители очень активно принимали участие в анкетировании.

Анкета

для родителей по вопросам **безопасности жизни и здоровья детей**

Уважаемые родители!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы **безопасности жизни и здоровья детей** и целесообразность проведения специально организованной образовательной деятельности по данной теме в **дошкольном** образовательном учреждении, просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? \_\_

2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения? \_\_\_

3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными **предметами**? \_\_\_

4. Проводите ли вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? *(Приведите пример)* \_\_\_

5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? *(Укажите какие)* \_\_\_

6. **Формируя навыки безопасного поведения у ребенка**, вы действуете:

• путем прямых запретов: "Не трогай", "Отойди", "Нельзя";

• пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;

• ваш вариант \_\_\_

7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил **безопасного поведения**? Каким образом? \_\_\_

8. Придерживаетесь ли вы сами правил **безопасного поведения**?

• всегда;

• часто;

• иногда;

• редко;

• никогда.

9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам **безопасности** жизнедеятельности в **дошкольном** образовательном учреждении? \_\_\_

10. Какие темы образовательной деятельности по основам **безопасности** жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными?

• "Ребенок и незнакомые люди";

• "Ребенок дома";

• "Ребенок и природа";

• "Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка";

• "Ребенок и дорога";

• "Ребенок и огонь";

• "Ребенок и бродячие животные".

• "Ребенок и терроризм".

11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов **безопасности жизни и здоровья детей**, а также поддерживать и закреплять навыки **безопасного поведения у детей вне дошкольного** образовательного учреждения? \_\_\_

12. Ваши пожелания по организации мероприятий по данной теме в **дошкольном**образовательном учреждении \_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

После анализа анкет 80% родителей положительно отнеслись к совместным обсуждениям вопросов **безопасности**, 91,5% на 10 вопрос анкеты положительно ответили на все **предложения**. 98% родителей **предложили** чаще проводить совместные мероприятия родителей и **детей**, по словам родителей во время таких развлечений дети лучше запоминают **информацию** и семьи становятся более сплоченными.

Можно с уверенностью сказать, что дети получили и хорошо усвоили **информацию о действиях в ЧС**, а родители стали более уверенные в своих действиях в случае чрезвычайной ситуации.

 Ваши отношения с детьми: Обеспечение **безопасности семьи**, а в особенности детей имеет очень важное значение. Именно через ежедневное общение со своим ребенком вы узнаете о проблемах и вопросах, которые волнуют его и, решая с ним его проблемы, помогаете ему научиться правильно вести себя в той или иной ситуации. Поэтому первое правило гласит: как можно чаще говорите с детьми, помогайте решать их, пусть даже пустяковые, по вашему мнению, проблемы. Обучая ребенка правилам **безопасного поведения**, ни в коем случае не пытайтесь его запугать. Обязательно проводите с детьми дома разъяснительные беседы о недопустимости пользоваться незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах; брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т. д.

Наблюдая за игрой ребенка, мы смотрим на себя со стороны. А значит, нам самим нужно быть предельно осторожными и внимательными, зная, что наше действие ребенок может воспроизвести с точностью до мельчайших деталей. Поэтому, сколько бы раз вы ни повторяли ребенку, что прежде чем открыть дверь, нужно узнать, кто за ней, он никогда не выполнит, если вы сами не будете четко это выполнять. Правило второе: если хотите научить ребенка правилам **безопасности**, прежде всего сами выполняйте их.

Дорогие **родители**, помните, что ваш ребенок не всегда может правильно оценить ситуацию, поэтому лучше, если он будет выполнять поручения под бдительным контролем с вашей стороны.